

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Цыденова С.Б.

Протокол от «__»__2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР

Гуроева Н.Д.

Протокол от «__» 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Биликова Д.Б.

Приказ №__от «__» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3075944)

учебного предмета «Иностранный язык. Базовый уровень.
для обучающихся 5-9 классов

Усть-Обор 2023-24 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и

межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село.

Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*

на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*

на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

- **описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);**
- **повествование/сообщение;**

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в

эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда-

рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных

и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с

доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться/на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— **описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);**

— **повествование/сообщение;**

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе

рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов

.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в

коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса
-ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов
-al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и

зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться/на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— **описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);**

— **повествование/сообщение;**

6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана

прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, из-

винение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного

усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения os- новы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple

Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры

страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.
Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение

собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— **описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);**

— **повествование/сообщение;**

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения

монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом

наслух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 ми-нут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных сло-

вах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:

-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), во-просительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family,

police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического

содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их раз-решение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться/на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение,

удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

— **описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);**

— **повествование/сообщение;**

— **рассуждение;**

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 ми-нут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме

(неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из

разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения ос- новы прилагательного с основной причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения ос- новы прилагательного с основной причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые

глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditio- nal II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран

изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание пред- мета вместо его названия; при непосредственном общении

догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традицион-

ными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного

края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным усло-

виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития челове-

ка, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать

терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности

полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в

стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты

и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) ***владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;***

владеть орфографическими навыками: правильно писать

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) ***распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая***

500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- 6 предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- 6 вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- 6 глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и

отрицательных) и вопросительных предложениях;

6 имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

6 имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

6 наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

6 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

6 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

6 *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

6 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

6 *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте

запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пони-

манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

6 числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- 6 *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- 6 *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- 6 *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 6 *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказыва-

ния — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно

основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать*

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе-

ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,

-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,

-у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со- единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные

фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

6 предложения со сложным дополнением (Complex Object);

6 условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

6 предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

6 конструкцию *used to* + инфинитив глагола;

6 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

6 предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

6 модальный глагол *might*;

6 наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);

6 местоимения *other, another, both, all, one*;

6 количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным*

ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать*

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксов: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;*

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some-thing;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

6 глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

6 модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

6 неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

6 наречия too — enough;

6 отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и

аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно-логического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при-*

менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать*

новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать*

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-

; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

6 предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I want to have my hair cut.);

6 предложения с I wish;

6 условные предложения нереального характера (Conditional II);

6 конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

6 предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

6 формы страдательного залога Present Perfect Passive;

6 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные

праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование уроков английского языка 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Цели урока			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
			Планируемые предметные результаты	изучения учебного предмета	Планируемая деятельность		
Тема 1. <i>Привет! Приятно видеть вас снова (Всего 24 часов).</i>							
Unit I. <i>Hello! Nice to see you again</i>							
1	Вводный инструктаж. Добро пожаловать в нашу школу. Школьная жизнь Упр. 1-9	1	- понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (диалог-знакомство) - разыгрывать прослушанный диалог по ролям - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы в соответствии с темой - <i>рассказывать о школьных предметах</i> , которые есть в расписании в 5 классе российской школы	- обмениваться мнениями о первом школьном дне, о расписании, о школьных предметах - обсуждать в парах, что учащиеся делают на уроках в школе, чем нравится и не нравится заниматься во время уроков и почему - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future imple	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осознанно строить устное речевое высказывание; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	-создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, позитивного восприятия учебного материала, требований и просьб, для привлечения их внимания к обсуждаемым на уроке информации, а также для	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english/http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

						побуждения обучающихся соблюдать	
2	Школьное расписание с новыми предметами. Повторение сильных глаголов Упр. 10-15	1	- читать текст (электронное письмо) с полным пониманием, ответить на вопросы , находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию - узнавать новую лексику в тексте, адекватно их произносить, соблюдать правильное ударение в словах	- понимать на слух информацию в тексте диалогического характера (разговор о каникулах), построить монологическое высказывание о любимых каникулах Кати - восполнять связный текст , употребляя синонимы speak, say, tell	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание	на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками.	Обучающая компьютерная программа «Enjoy English» на интерактивной доске www.englishteachers.ru ;
3	Моя классная комната. Упр. 16-21,24	1	-читать текст диалогического характера (описание классной комнаты) с пониманием основного содержания, находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию (находить сходства и различия на картинках	- сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Создать условия для активной и мотивированной работы обучающихся на уроке	Обучающая компьютерная программа «Enjoy English» на интеракти

			-описывать классную комнату с опорой на речевой образец	/выражения	П: извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.		вной доске www.englishteachers.ru ;
4	Времена английского глагола. Упр.22,23,25,26,27	1	- рассказать о своем первом дне в школе и сравнить его с первым днем в школе 5 лет назад. - составлять диалоги по ситуациям. - писать сочинение о своем первом дне в школе.	- написать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и план - работа в сотрудничестве - составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию	К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для активной и мотивированной работы обучающихся на уроке	Обучающая компьютерная программа «Enjoy English» на интерактивной доске www.englishteachers.ru ;
5	Первое сентября. Упр. 28-32	1	- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале - читать текст (описание первого школьного дня) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста	- написать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе пять лет назад с опорой на прочитанный текст и	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. П: извлекать необходимую информацию из прослушанного	Создать условия для активной и мотивированной работы обучающихся на уроке	Обучающая компьютерная программа «Enjoy English» на интерактивной

			- <i>высказываться на тему «Мой первый день в школе»</i> с опорой на прочитанный текст	план - работа в сотрудничестве - составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию	текста; осознанно строить устное речевое высказывание.		доске www.englishteachers.ru
6	Письмо Барбары. Упр. 33-41	1	- понимать на слух основное содержание текста диалогического характера и разыгрывать его по ролям - <i>читать текст</i> (электронное письмо), содержащий небольшое количество незнакомой <i>лексики с общим пониманием</i> , отвечать на вопрос - соотносить глаголы с существительными	- обобщать правила словообразования (конверсия: существительное – глагол)	К: устанавливать взаимодействие с окружающими. Р: умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	-создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, позитивного восприятия учебного материала, требований и просьб, для привлечения их внимания к обсуждаемым на уроке информации	www.englishteachers.ru ;
7	Школьные каникулы. Упр. 44-49	1	- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (с опорой на речевые образцы) составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец - <i>знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов</i> , употреблять их в речи	- писать ответное письмо на письмо-стимул, давая ответы на поставленные вопросы	К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: принимать и сохранять учебную задачу;	Доброжелательная атмосфера на уроке для комфортного самочувствия обучающихся на уроке	

					Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание		
8	Известные люди. Упр. 50-54	1	-читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) <i>с общим пониманием</i>, сопоставлять с иллюстрациями - сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец	- сообщать краткую информацию об известном человеке РК (заб края) с опорой на образец	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для активной и мотивированной работы обучающихся на уроке	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;
9	Как мы проводим каникулы. Упр. 55-59	1	-понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе -читать текст диалогического характера с полным пониманием прочитанного, ответить на вопросы -рассказывать о прошедших выходных днях с опорой на план -познакомиться с неопределёнными местоимениями, переводить их -читать небольшой текст (страничку из личного дневника) и составлять специальные вопросы к прочитанному тексту	- составлять монологическое высказывание о прошедших выходных -различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.), выбирать нужный синоним, заполнять пропуски -делать дневниковые записи о прошедших выходных днях с	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для активной и мотивированной работы обучающихся на уроке	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;

				опорой на образец			
10	Конкурс диалогов летние каникулы. Упр. 60-64	1	-понимать на слух текст диалогического характера -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник провел летние каникулы, наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы -рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул -читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках “She sells sea shells”	-составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые образцы -восполнять связный текст с глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки)	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	Создать условия для активной и мотивированной работы обучающихся на уроке	
11	Повторяем прошедшее простое время. Упр. 65-69	1	-понимать на слух текст диалогического характера -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о том, где собеседник провел летние каникулы, наиболее интересном способе их проведения) с опорой на речевые образцы -рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул -читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера	-составлять план прочитанного текста, восстанавливая вопросы к тексту -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для активной и мотивированной работы обучающихся на уроке	презентация

			-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-скороговорку о морских ракушках “She sells sea shells”	образцы -восполнять связный текст с глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки)			
12	Каникулы в деревне и в городе. Упр. 70-75	1	-рассказывать о месте проведения летних каникул(за городом или на море) с опорой на речевые образцы -рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы -составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы -заполнять таблицу, обобщая полученную информацию	-рассказывать о месте проведения летних каникул(за городом или на море), выражать свою точку зрения, обосновывать свой выбор и приводить аргументы <i>за и против</i> -написать рассказ о том где бы хотелось провести летние каникулы (за городом или на море) с опорой на речевые образцы	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для активной и мотивированной работы обучающихся на уроке	
13	Письмо из Лондона. Упр. 76-84	1	-понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера, отвечать на поставленный вопрос - разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке -читать текст (личное письмо), находить в нем запрашиваемую информацию -совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения)	-составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию (объяснить иностранному туристу, что рекламирует российский постер)	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	-создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, позитивного восприятия учебного материала, требований и просьб, для привлечения их внимания	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;

						к обсуждаемым на уроке информации	
14	Золотое кольцо России. Упр. 85-88	1	-читать текст с пониманием основного содержания(личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста -участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением -составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы	-участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию -составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательностях родного города	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	-создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, позитивного восприятия учебного материала, требований и просьб, для привлечения их внимания к обсуждаемым на уроке информации	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;
15	Конкурс рекламных объявлений . Упр. 89-91	1	-читать текст с пониманием основного содержания(личное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста -участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выслушивать мнение партнера, выражать согласие / несогласие с его / ее мнением -составлять монологическое высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи (разработать план посещения	-участвовать в обсуждении плана экскурсии по родному городу, выражать свою точку зрения; обобщать полученную в беседе информацию -составить (написать) сообщение рекламного характера о достопримечательно	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое	-создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, позитивного восприятия учебного материала, требований и просьб, для привлечения их внимания	

			достопримечательностей родного города) с опорой на речевые образцы	стях родного города	высказывание.	к обсуждаемым на уроке информации	
16	Объявления в школьной стенгазете. Упр. 93-98	1	-обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов (-er,-ist,-or) и существительного -man - понимать на слух запрашиваемую информацию -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о хобби и любимом кружке собеседника) -рассказывать о любимых школьных кружках с опорой на прочитанный текст -читать с полным пониманием содержания небольшую беседу; устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста -читать небольшие тесты рекламного характера и соотносить их с картинками	- вести диалог-расспрос, сравнивать и сопоставлять полученную информацию -составить и написать рекламный текст о любимом школьном кружке	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П:выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	-создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, позитивного восприятия учебного материала, требований и просьб, для привлечения их внимания к обсуждаемым на уроке информации	

17	Твое любимое хобби. Упр. 99-105	1	-читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе -вести диалог-расспрос, запрашивая и обобщая интересующую информацию (о собеседнике, о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу -научиться использовать в речи конструкцию I like doing ...	-посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	-создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, позитивного восприятия учебного материала, требований и просьб, для привлечения их внимания к обсуждаемым на уроке информации	Презентации и материалы www.englishteachers.ru;
18	Наши любимые занятия. Упр. 106-113	1	-читать текст с пониманием основного содержания, игнорируя незнакомые слова -написать личное письмо другу по переписке из Великобритании и рассказать о своём любимом школьном кружке -понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе -вести диалог-расспрос, запрашивая и обобщая интересующую информацию (о собеседнике, о самом популярном школьном кружке); заполнять таблицу -научиться использовать в речи конструкцию I like doing ...	-посоветовать другу, какой кружок он (она) может посещать, обосновывая свой выбор	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание.	-создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, позитивного восприятия учебного материала, требований и просьб, для привлечения их внимания к обсуждаемым на уроке информации	Презентации и материалы www.englishteachers.ru;

19	Изучаем разделительные вопросы. Упр. 114-121	1	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение о чудесах в волшебное воскресенье “Hooray! It’s Sunday!” -читать прагматический текст (постеры) и находить в них запрашиваемую информацию -познакомиться с разделительными вопросами и краткими ответами -работа в сотрудничестве - участвовать в обсуждении при создании постера на заданную тему, выражая согласие и несогласие с мнением партнёра	-обобщать результат групповой работы– создание постера о школьном кружке, выражая свою точку зрения (РУ, ПУ) -расспросить и записать беседу о том что делают одноклассники в выходные дни (используя разделительные вопросы) (КУ, ПУ)	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для активной и мотивированной работы обучающихся на уроке	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;
20	Необычный день в школе. Упр. 122-127	1	-слушать тексты диалогического характера с полным пониманием -обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы -выражать свою точку зрения <i>за/против</i> приводя соответствующие аргументы -читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, находить в нём запрашиваемую информацию (ПУ) -научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: <i>I think..., To my mind...</i> -работа в сотрудничестве	-соотнести прослушанные тексты диалогического характера с иллюстрациями, составить диалог (учитель-ученик) в рамках коммуникативной задачи -работа в сотрудничестве выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками -создавать постер по результатам	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для активной и мотивированной работы обучающихся на уроке	

				проектной деятельности			
21	Правила для учеников и учителей. Упр. 126-132	1	-слушать тексты диалогического характера с полным пониманием -обсуждать правила для учителей и учащихся с опорой на речевые образцы -выражать свою точку зрения <i>за/против</i> приводя соответствующие аргументы -читать текст (полилог) с пониманием основного содержания, находить в нём запрашиваемую информацию (ПУ) -научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: <i>I think..., To my mind...</i> -работа в сотрудничестве	-соотнести прослушанные тексты диалогического характера с иллюстрациями, составить диалог (учитель-ученик) в рамках коммуникативной задачи -работа в сотрудничестве выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками -создавать постер по результатам проектной деятельности	К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для активной и мотивированной работы обучающихся на уроке	http://capl.washjeff.edu/index.php :
22	Диалоги о школьной жизни. Упр. 133-134	1	-понимать на слух текст (информацию личного характера), заполнять таблицу - представляться зарубежному партнёру, знакомиться с ним, задавая уместные вопросы и используя клише речевого этикета	-полностью понимать на слух текст (информацию личного характера), заполнять таблицу	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: Самостоятельно проводить исследования.	Доброжелательная атмосфера на уроке для комфортного самочувствия обучающихся на уроке	
23	Британская школа.	1	-читать информационный текст с полным пониманием	- прогнозировать содержание рубрик	К: устанавливать взаимодействие с партнёром;	Доброжелательная	http://capl.washjeff.edu

	Упр. 135-139,		страноведческого характера (о британской системе образования), <i>восстанавливая целостность текста</i> путём соотнесения вопросов и ответов -рассказывать о любимом школьном предмете, опираясь на прочитанную информацию	текста страноведческого характера (сообщение на сайте школы) по их названиям	Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	атмосфера на уроке для комфортного самочувствия обучающихся на уроке	du/index.php:
24	Контрольная работа №1	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении - <i>контроль достижений, самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>		Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;	Доброжелательная атмосфера на уроке для комфортного самочувствия обучающихся на уроке	
			Раздел II	Мы собираемся ехать в Лондон. (Всего 24 час).			

25	Школьная форма. Упр. 142-150	1	-понимать на слух основное содержание текста (интервью), находить запрашиваемую информацию -расспрашивать одноклассника о его отношении к школьной форме, заполнять таблицу -читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера, определять основную мысль, отвечать на вопросы -научиться употреблять в речи существительные типа <i>jeans</i> с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе <i>-работать в группе</i> (разработать дизайн школьной формы)	-выражать точку зрения <i>за/против</i> по теме (о необходимости школьной формы), приводя соответствующие аргументы - кратко излагать результаты выполненной групповой работы: «Идеальная школьная форма» -написать статью «Идеальная школьная форма»	К: Выполнять коммуникативные действия Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.. П: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению; установление причинно-следственных связей при чтении текста.	Создать условия для активной познавательной и мотивированной работы обучающихся на уроке, ведения конструктивного диалога, работ в команде или в паре, уважительного отношения к другим идеям	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;
26	Урок домашнего чтения.	1	- читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием - соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности - игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	– пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей - обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану - письменно излагать содержание прочитанного текста		Создать условия для активной познавательной и мотивированной работы обучающихся на уроке,	
27	Проектная работа №1	1	Формирование метапредметных УУД: - <i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции</i> - <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи</i>		К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли. Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.	Создать условия для ведения конструктивного диалога,	Презентации и материалы www.englishteachers.ru .

				Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	работы в команде или в паре, уважительного отношения к другим идеям	ru ;
--	--	--	--	--	---	----------------------

28	Письмо из Великобритании. Упр. 1-7	1	-понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (телефонный разговор) -читать с полным пониманием текст диалогического характера: восстанавливать целостность текста, расставляя реплики	-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	Создать условия для активной познавательной и мотивированной работы обучающихся	Презентации

			диалога по смыслу -читать текст (официальное письмо-приглашение) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста -давать краткие ответы на разделительные вопросы -систематизировать правила чтения гласных под ударением -обобщать правила словообразования (суффикс -tion)		П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов;.	ся на уроке	
2 9	День Матери Упр. 8-13	1	-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре -разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям -читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста путем добавления слов -переводить словосочетания с новыми словами на русский язык -работа в группах над диалогами	-работа в парах - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог - образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику) -придумывать свои предложения с новыми словосочетаниями	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для ведения конструктивного диалога, работы в команде или в паре, уважительного отношения к другим идеям, публичного выступления, аргументация и отстаивание своей точки зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru;

30	Кевин заболел. Упр. 14-20	1	- <i>читать текст с пониманием основного содержания</i> , включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту -разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец -рассказывать о любимом времени года, объясняя свой выбор -прогнозирование обсудить в парах продолжение прочитанной истории	-придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершённого рассказа с опорой на ключевые слова -прогнозирование делать заметки по созданию окончания прочитанной истории, используя ключевые слова	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для активной познавательной и мотивированной работы обучающихся на уроке	
31	Речевой оборот «собираться что-то сделать». Упр. 21-29	1	-рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки -вести диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж с опорой на образец - употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи (КУ) - <i>ставить вопросы и отвечать на вопросы со структурой to be going to (do something)</i> -читать с полным пониманием личное письмо, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту	-составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Создать условия для активной познавательной и мотивированной работы обучающихся на уроке	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;
3	Упражнения	1	-понимать на слух	- составить устное	К: устанавливать взаимодействие с	Создать	

2	с конструкции й – собираться что-то сделать Упр. 30-32		запрашиваемую информацию в телефонном разговоре -читать текст (страничку из дневника) с полным пониманием -читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мэри Поппинс» до свидания!“), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста, на- ходить в нем запрашиваемую информацию, соотносить фрагменты текста с картинками -учиться употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи	сообщение страноведческого характера о Памеле Трэверс, авторе книги „Мэри Поппинс, до свидания!“, используя страноведческий справочник учебника -высказаться на тему что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова - употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи	партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	условия для мотивирова нного освоения учебного материала —игры, парная и групповая работа, объяснять свою точку зрения	
3 3	Хэллоуин. Упр. 33-37	1	-рассказывать о предстоящих событиях с опорой на картинки -вести диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж с опорой на образец - употреблять структуру to be going to (do something) в устной речи (КУ) -ставить вопросы и отвечать на вопросы со структурой to be going to (do something)	-составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, о поездке за рубеж -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план	К: Выполнять коммуникативные действия Р: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для мотивирова нного освоения учебного материала — парная работа, объяснять свою точку зрения	Презента ции и материал ы www.englishteachers.ru ;

			-читать с полным пониманием личное письмо, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма; отвечать на вопросы по тексту				
3 4	Подарок для английских друзей. Упр. 38-41	1	-понимать на слух запрашиваемую информацию в <i>беседе</i> , восполнять фразы с опорой на прослушанный текст - читать текст <i>диалогического характера</i> с пониманием основного содержания, ответить на вопрос -расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу -читать об особенностях поведения англичан в типичных ситуациях	-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте -расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию -сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером П: извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для активной познавательной и мотивированной работы обучающихся на уроке	
3 5	Изучаем английскую грамматику. Упр. 42-50	1	-учиться образовывать <i>-ing</i> форму английского глагола -различать употребление <i>Present Simple u Present Continuous</i> в устной и письменной речи - разыгрывать этикетные диалоги по ролям -комментировать действие, изображенное на картинках -читать с полным	-сопоставлять типичные случаи употребления <i>Present Simple u Present Continuous</i>	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов;	Создать условия для активной познавательной и мотивированной работы обучающихся на уроке	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;

			пониманием, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов				
3 6	Новый год в Великом Устюге. Упр. 51-54	1	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте -читать с полным пониманием короткий текст, восстанавливая целостность текста путем добавления слов -читать небольшой текст социокультурного характера, находить в нем запрашиваемую информацию	-употреблять в речи глаголы в Present Simple и Present Continuous -производить лингвистический анализ прочитанного текста, найти формы в Present Continuous и перевести их на русский язык	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала — объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;
3 7	Разыгрываем диалоги. Упр. 55-58	1	-читать забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов -делать подписи к фотографиям одноклассников, опираясь на образец -работа в группах - обсуждать с одноклассниками „Школьный альбом“	-рассказывать о том, как обычно проходит воскресное утро и что происходит в данный момент -кратко излагать результаты выполненной групповой работы („Школьный альбом“)	К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; Р: Адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала-индивидуальной и групповой работы, объяснять свою точку зрения	

					языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.		
38	Любимое время года. Упр. 59-64	1	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте и заполнять таблицу. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников -разыгрывать этикетные диалоги по ролям	-брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года -комментировать происходящее на картинке, с опорой на прочитанный текст и речевые образцы -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве): выяснять у одноклассника опущенные детали в тексте страноведческого характера	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: принимать и сохранять учебную задачу; Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную . П: восполнение недостающих компонентов ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для мотивирования освоения учебного материала — парная, групповая работа, объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;
39	Рождество в Великобритании. Упр. 65-69	1	-читать с пониманием основного содержания тексты социокультурного характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний -систематизировать правила чтения -работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве)	-составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в нашем городе, опираясь на план, составленный в виде вопросов -делать заметки в процессе групповой работы	К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;	Создать условия для мотивирования освоения учебного материала — групповая работа, объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;

					составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.		
40	Празднование Нового года. Упр. 71-75	1	-разыгрывать этикетные диалоги по ролям -описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы -читать с полным пониманием текст (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту. -работа в сотрудничестве - <i>рассказать о празднования Нового года</i> в нашем городе	-составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в нашем городе, опираясь на план, составленный в виде вопросов -делать заметки в процессе индивидуальной работы	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала — индивидуальная работа, объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;
41	Мой любимый праздник. Упр. 70	1	- читать диалогический текст социокультурного характера <i>с пониманием основного содержания</i> ; находить запрашиваемую информацию - читать диалогический текст социокультурного характера <i>с полным пониманием содержания</i> ; ответить на вопросы -описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы	-составлять словосочетания из изученных слов и переводить их на русский язык -излагать результаты групповой работы (общие и различные черты Деда Мороза и Санта-Клауса), опираясь на заполненную таблицу	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала — индивидуальная работа, объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;

			-работа в сотрудничестве: выделять в явлениях общее и различное, предоставлять результаты в виде таблицы		зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.		
4 2	Проверочная работа					Создать условия для мотивированного воспроизведения учебного материала	
4 3	Урок домашнего чтения №2	1	-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ; -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений ; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала — объяснять свою точку зрения	
4 4	Контрольная работа №2	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении - <i>контроль достижений,</i> - <i>самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>		К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы Р: осознание учеником того, как	Доброжелательная атмосфера на уроке для	

				хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ	комфортно о самочувствия обучающихся на уроке	
4 5	Контрольная работа №2	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении - <i>контроль достижений,</i> - <i>самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>	К: Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Доброжелательная атмосфера на уроке для комфортного самочувствия обучающихся на уроке	
4 6	Викторина по теме «Мы собираемся»	1	Использование коммуникативных навыков в чтении, говорении.	К: устанавливать взаимодействие с партнёрами; Р: принимать и сохранять учебную	Доброжелательная атмосфера	Презентации и материал

	путешествовать».			задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	на уроке для комфортного самочувствия обучающихся на уроке	бы www.englishteachers.ru;
4 7	Проектная работа №2.	1	Формирование метапредметных УУД: - <i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции</i> - <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</i>	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых	Создать условия для ведения конструктивного диалога, работы в команде или в паре, уважительного отношения к другим идеям	Презентации и материалы www.englishteachers.ru;

				средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.		
4 8	Резервный урок	1				

Unit 3. Faces of London.							
4 9	Добро пожаловать в Лондон. Упр. 1-10	1	-слушать тексты диалогического характера о достопримечательностях Москвы с основным пониманием; находить запрашиваемую информацию -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотелось бы посетить в Москве /Лондоне и т. д.) с опорой на речевые образцы -читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания; находить в нем запрашиваемую информацию -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний	-рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника -записывать составленные вопросы о Лондоне	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	-создание условий для активизации познавательной деятельности и обучающихся, позитивного восприятия учебного материала, требований и просьб, для привлечения их внимания к обсуждаемой на уроке информации, а также для побуждения обучающихся соблюдать	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

50	Определенный артикль. Упр. 11-12,16	1	-задавать вопросы о Лондоне - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями	--рассказывать о частях Соединенного Королевства и его столице, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника -записывать составленные вопросы о Лондоне	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстникам и.	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;
51	Города России. Упр. 13-15, 17-18	1	-понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте -описывать происходящее на картинке, с опорой на речевые образцы -читать короткие тексты страноведческого характера(о российских городах) <i>с пониманием основного содержания</i>; соотносить прочитанные тексты с их заголовками; находить в них запрашиваемую	-написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (без опоры на прочитанные тексты)	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: извлекать необходимую информацию из	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;

			информацию -написать небольшое сообщение о российском городе, который хотелось бы посетить; объяснить свой выбор (с опорой на прочитанные тексты) -обобщать правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний -читать даты		прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.		
5 2	Мой город. Упр. 19	1	-описывать происходящее на картинках (исправляя предложенные варианты высказываний) -продолжать <i>овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы-исключения)</i> -читать с полным пониманием короткий текст прагматического характера: восстанавливать целостность текста глаголами в нужной видовойременной форме -писать небольшое сочинение о своем городе с опорой на план, представленный в виде вопросов	-описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру -писать небольшое сочинение о своем городе	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

53	Достопримечательности Лондона. Упр. 20-25	1	-познакомиться с новой лексикой (достопримечательности Лондона) -понимать на слух основное содержание текста - объявления на туристическом прогулочном корабле -правильно употреблять определённый артикль с названиями достопримечательностей Лондона и Москвы -распознавать при чтении и употреблять в речи страноведческую лексику -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках	-употреблять новые ЛЕ в речи	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: обобщение и фиксация информации; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy :
54	Фразовый глагол «to take». Упр. 26-30	1	-читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию -читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы -употреблять в речи фразовые глаголы (выражения с take)	-составить устное сообщение страноведческого характера о бифтерах (стражах крепости Тауэр) используя страноведческий справочник учебника -полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать реплики из прослушанного диалога, вставляя пропущенные слова	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy :

			- употреблять разделительные вопросы -понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		деятельности. П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.		
5 5	Узнаем больше о Лондоне. Упр. 31-35	1	-читать с полным пониманием личное письмо: восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию -восполнять пропуски в личном письме соответствующими клише письменного этикета -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами <i>-работать в группе</i>	-кратко излагать результаты групповой работы(об одной из достопримечательностей Лондона) -написать небольшое сочинение об одной из достопримечательностей Лондона (которые расположены на реке Темзе), используя информацию из страноведческого справочника учебника	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для ведения конструктивного диалога, работы в команде или в паре, уважительно го отношения к другим идеям	Презентации и материалы http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
5	Ролевая игра-	1	Использование коммуникативных навыков чтения,		К: Вступать в диалог,	Создать	Презента

6	соревнование «Путешествие в Лондон». Упр.36-39		говорения.		участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; осознанно строить устное речевое высказывание.	условия для ведения конструктив ного диалога, работы в команде или в паре, уважительно го отношения к другим идеям	ции и материал ы http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy у:
5 7	Учимся составлять диалоги. Упр. 40-44 52-54	1	-понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе -разыгрывать диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя клише речевого этикета -разыгрывать этикетные диалоги по ролям -читать текст страноведческого	-написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана.	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с	Создать условия для мотивирован ного освоения учебного материала— объяснять свою точку зрения	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy у:

			характера (о Трафальгарской площади) <i>с полным пониманием</i>, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации -соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках		поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;		
5 8	Лондонский зоопарк Упр. 46-49 51,	1	<i>-познакомиться с названиями достопримечательностей и стран мира</i> <i>-познакомиться с фразами I've been to.../She has been to...</i> -разыгрывать короткие этикетные диалоги по ролям -воспринимать на слух названия достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями -пользоваться страноведческим справочником для нахождения запрашиваемой информации -рассказывать, чем знаменито место, где ты	-делать сообщение о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника	К: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru;

			живеешь				
59	Достопримечательности Лондона Упр. 55-60	1	-слушать, читать и декламировать вслух стихотворение: “Little girl” -работа в группе -употреблять фразы I’ve been to.../She has been to.../Have you been to...?Yes, I have/No, I haven’t -вести диалог-расспрос, используя фразы (“Have you been to...? It’s worth seeing /visiting.”) -читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера -восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям	-составлять собственные диалоги и разыгрывать их по ролям	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;
60	Изучаем достопримечательности Лондона. Упр. 61-62	1	читать тексты с пониманием основного содержания, включающие некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы к текстам -писать сообщение об одном из музеев опираясь на план	-кратко излагать результаты групповой работы (сделать сообщение по прочитанному тексту, сравнивать и обобщать полученную информацию) -писать сообщение об одном из музеев в родном городе, опираясь на план	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;

			-обобщать правила словообразования (глагол-профессия) -соотносить значения слов с их дефинициями (профессии)		различных сферах самостоятельной работы . П: обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.		
6 1	Колесо обозрения. Упр. 63-68	1	- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре) - читать личное письмо с полным пониманием , находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру	- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника	К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;
6 2	Знакомимся с английскими	1	-понимать полностью текст страноведческого	-рассказать об известном месте в своём городе	К: Адекватно использовать речь для планирования и	Создать условия для	Презентации и

	причастиями. Упр. 69-71		характера текст (об Останкинской телебашне) - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы - понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе - систематизировать знания о способах образования 4-х форм неправильных глаголов - <i>сопоставлять формы Participle I, II</i> переводить их на русский язык		регуляции своей деятельности Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	материалы www.englishteachers.ru ;
6 3	Пакетик чипсов. Упр. 72-75	1	-<i>записывать</i> образованные формы <i>Participle I, II</i> - <i>читать</i> рассказ, включающий некоторое количество незнакомых слов, <i>с пониманием основного содержания</i>; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста - задавать специальные вопросы	- передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy ;

					иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.		
6 4	Настоящее совершенное время. Упр. 77-82	1	-читать и анализировать образование и употребление видовременной формы глаголов в Present Perfect - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect - составлять предложения в Present Perfect , опираясь на образец - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect	- придумывать собственные предложения в Present Perfect без опоры на речевой образец	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для мотивирован ного освоения учебного материала— объяснять свою точку зрения	Презента ции и материал ы http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy :
6 5	Учимся использовать новое время. Упр. 83-89	1	- читать диалог с полным пониманием , находить запрашиваемую информацию - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола в Present Perfect разыгрывать диалог по ролям -рассказывать о том, что ты (он ,она и т.д.) уже сделал и не сделал сегодня, используя Present Perfect , с опорой на речевой образец	- составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; решать поставленные перед учащимися проблемы и	Создать условия для мотивирован ного освоения учебного материала— объяснять свою точку зрения	Презента ции и материал ы http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy :

					задания ; осознанно строить устное речевое высказывание.		
6 6	Краткие ответы. Упр. 90-93	1	-вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect -образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect -рассказывать о том, что твои одноклассники никогда не делали, используя Present Perfect , с опорой на таблицу -систематизировать правила чтения гласных	-вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
6 7	Парки Лондона. Упр. 94-101	1	-читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту -составлять и записывать подписи к фотографиям, опираясь на прочитанный текст	- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника -писать короткое сообщение о парках родного города, используя план, составленный в виде вопросов	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: выбор эффективных языковых средств в	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.		
6 8	Приглашение на вечеринку. Упр. 102-108	1	-понимать на слух запрашиваемую информацию в телефонном разговоре -составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой -рассказать о собственном дне рождения, опираясь на план в виде вопросов -читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple -контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст	-рассказать о собственном дне рождения без опоры на план	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-shkol-noj-programmy
6 9	Предпочтения англичан в еде. Упр. 109-112	1	-читать информационные тексты социокультурного характера с общим пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту -составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя	-рассказать как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинку -читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи . П: обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;

			ключевые слова -систематизировать правила чтения гласных -активизировать навык употребления глаголов <i>в Present Perfect</i>		эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.		
7 0	Будьте вежливы. Составление диалога. Упр. 113-115	1	-воспринимать на слух, понимать и декламировать вслух стихотворение “Helping mother” -читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту <i>-разыгрывать по ролям диалоги</i>, восстановленные с помощью клише речевого этикета <i>рассказывать о помощи своей маме по дому</i>, используя заданные лексические единицы	<i>- составить собственный диалог</i>, используя клише речевого этикета	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Строить логическое рассуждение	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
7 1	Разговор о писателях британии. Упр. 116-118	1	<i>-высказываться</i> о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова -читать информационный текст страноведческого характера о биографии Дефо с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в	<i>- рассказывать</i> о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план <i>- рассказывать</i> одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; выбор	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru;

			соответствии с содержанием прочитанного -описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова -рассказывать о романе Д. Дефо, опираясь на план		эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание		
7 2	Наши любимые книги. Упр. 119-126	1	-понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью -контролировать правильность выполнения задания, завершая фразы -вести диалог-расспрос , запрашивая интересующую информацию -сравнивать и обобщать полученную информацию -активизировать навык употребления глаголов в Present Perfect -расширять социокультурные знания	-написать о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов	К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы . П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; осознанно строить устное речевое высказывание	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;
7 3	Моя любимая книга Упр. 127-129	1	-читать тексты социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) с полным пониманием , восстанавливая целостность путем добавления недостающей информации	-читать тексты социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) с полным пониманием , анализируя используемую информацию, выбирая наиболее логичный вариант	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ;

			-разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника; -читать тексты социокультурного характера (о У. Тернере и Ч. Чаплине) с полным пониманием, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста		принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	свою точку зрения	
7 4	Урок домашнего чтения №3	1	-читать с разными стратегиями аутентичный рассказ; -пользоваться сносками при чтении; -восстанавливать логику рассказа, выстраивая утверждения в нужном порядке; -находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста..	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснять свою точку зрения	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
7 5	Контрольная работа №3	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении - <i>контроль достижений</i>,		К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание	Доброжелательная атмосфера	

			- самооценка, - рефлексия.	оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	на уроке для комфортного самочувствия обучающихся на уроке	
7 6	Контрольная работа №3	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении - контроль достижений, - самооценка, - рефлексия.	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью	Доброжелательная атмосфера на уроке для комфортного самочувствия обучающихся на уроке	

				выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.		
7 7	Веселое соревнование.	1	Использование коммуникативных умений в говорении, чтении.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: анализ объектов с целью выделения признаков;; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.	Доброжелательная атмосфера на уроке для комфортного самочувствия обучающихся на уроке	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-shkol-noj-programmy :
7 8	Проектная работа №3	1	Формирование метапредметных УУД: - <i>обучение в сотрудничестве; работа по алгоритму /инструкции</i> - <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи</i>	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную . П: обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов;	Создать условия для ведения конструктивного диалога, работы в команде или в паре, уважительно го	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-shkol-noj-programmy :

					отношения к другим идеям	

7 9	Интервью. Упр. 1-7	1	- полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию - читать с полным пониманием короткий текст: восстанавливать целостность текста путем добавления слов - читать текст, представленный в виде интервью, находить запрашиваемую информацию - соотносить слова английского и русского языков по звучанию (интернациональные слова), переводить словосочетания с ними на русский язык - задавать разделительный вопрос	- рассказывать о достопримечательностях Лондона от лица российского школьника(цы), который их посетил (а) с опорой на речевые образцы	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	- создание условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, позитивного восприятия учебного материала , требований и просьб, для привлечения их внимания к обсуждаемым на уроке информации, а также для побуждения обучающихся соблюдать	http://www.abc-english-grammar.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru:
8 0	Письмо маме.	1	- овладеть лексикой по теме - читать с полным пониманием	- писать личное письмо о своей поездке в Лондон и	К: устанавливать взаимодействие с партнёром;	на уроке общеприн	Презентации и

	Упр. 8-13		личное письмо; находить запрашиваемую информацию -рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст	посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета принятыми в англоязычных странах	Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации;	ятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками.	материалы http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-shkol-noj-programmy :
81	Изучаем прилагательные. Упр. 14-17	1	-воспринимать на слух и разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания, пользоваться сносками в процессе чтения -разыгрывать диалог-интервью по ролям -обобщать правила чтения гласных -активизировать навык употребления предлогов		К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации П: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала — объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-shkol-noj-programmy :
82	Семья Стивен а. Упр. 18-24	1	-читать текст с полным пониманием ; отвечать на вопросы по тексту -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей -читать с полным пониманием		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: анализ объектов с целью выделения признаков;	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала — объяснять свою	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-shkol-noj-programmy :

			забавную историю и прогнозировать ее продолжение -делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”		обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	точку зрения	
83	Учимся описывать людей. Упр. 25-35	1	-познакомиться с многосложными словами с отрицательным аффиксом , переводить на русский язык -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Our family comes from around the world” -описывать члена семьи или друга / одноклассника с использованием изученной лексики -участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать интересующую информацию (внешность, характер, хобби, привычки членов семьи	-писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.)	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала — объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
84	Правила для детей и родителей. Упр. 36-38	1	-рассказать какие черты характера нравятся/не нравятся в людях, обосновывая свое мнение - диалог-интервью : расспросить одноклассников с какими людьми хотел(а) бы дружить и почему. Заполнить таблицу и обобщить	-дополнить список шуточных правил взаимоотношений между родителями и детьми своими правилами -рассказывать об идеальной семье с опорой на образец	К: Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала —	http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			полученную информацию -читать шуточные правила взаимоотношений между родителями и детьми -овладевать способами распознавания и употребления аффиксов прилагательных с отрицательным смыслом		познавательных задач . П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	объяснять свою точку зрения	
8 5	Поговорим о домашних питомцах. Упр. 39-42	1	-читать интервью о домашних питомцах и сопоставить рассказы детей с картинками -читать с пониманием основного содержания приключенческий рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 1): находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце) -рассказать о домашнем питомце , используя план -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга		К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала — объяснять свою точку зрения	Презентации и материалы http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy у:
8	Рассказы	1	-слушать и читать вслух	-прогнозировать	К: Адекватно использовать	Создать	https://res

6	о любимых домашних животных. Упр. 43-48	скороговорку “A wise old owl” -составлять <i>собственные диалоги</i> с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах -составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные	дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий -писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев	речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности . П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить письменное речевое высказывание.	условия для мотивированного освоения учебного материала — объяснять свою точку зрения	h.edu.ru/subject/http://pc-vestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
---	---	---	--	--	--	--

87	Истории о животных. Упр. 49-56	1	-читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ о мальчике Себастьяне и его собаке Келли (часть 2): находить запрашиваемую информацию; выделять существенные факты из рассказа, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста -обсуждать с одноклассником черты характера главных героев рассказа, выражая свое отношение к ним -составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы: разыграть диалог-интервью о собственном питомце и его талантах -составлять тезисы прочитанного рассказа, выделяя главные факты и опуская второстепенные	- прогнозировать дальнейшие события в приключенческом рассказе, выбрав одну из предложенных версий -писать краткий пересказ рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли от лица одного из героев	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. П: извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснить свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ; http://pc-vestnik.ru/interne-turok-4500-urokov-shkol-noj-programmy ;
88	Проверочная работа					Доброжелательная атмосфера на уроке для комфортного самочувствия	

						обучающихся на уроке	
89	Чем мы занимаемся в свободное время? Упр. 57-60	1	-высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках -вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях -участвовать в групповом обсуждении увлечений одноклассников -читать текст с пониманием основного содержания -определять основную мысль текста, запрашивать информацию по тексту -активизировать навык употребления Past Simple в вопросительных предложениях		К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей;	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснить свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishlighters.ru ;
90	Рассказы о хобби. Упр. 61-68	1	-рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор -рассказать о своем лучшем друге по плану (имя, возраст, внешность, черты характера, хобби, любимый домашний питомец) -читать текст с пониманием основного содержания, определять основную мысль текста -восполнять микродиалоги и разыгрывать их по ролям -употреблять Present Continuous или Present Simple в микродиалогах в соответствии с ситуацией	-расспросить у одноклассника о его (ее) увлечении и написать небольшое сочинение с опорой на образец	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы . П: анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснить свою точку зрения	Презентации http://pc-vestnik.ru/intereturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy ;
91	Конкурс «Загадочный»	1	Использование коммуникативных навыков в говорении, чтении, поиск нужной информации.		К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие	Доброжелательная	http://pc-vestnik.ru/intereturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy ;

	лабиринт».			способы работы ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	атмосфера на уроке для комфортного самочувствия обучающихся на уроке	turok-4500-urokov-shkol-noj-programmy:
92	В мире профессий. Упр. 69-75	1	-активизировать навык распознавания и употребления лексики по теме «Профессии» -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?” -понимать на слух запрашиваемую информацию в интервью о профессиях родителей Мартина и кем он собирается стать -читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию -соотносить названия профессий с их дефинициями	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснить свою точку зрения	Презентации и материалы www.english-teachers.ru; http://pc-vestnik.ru/interne turok-4500-urokov-shkol-noj-programmy:

93	Кем ты хочешь быть? Упр.76-81	1	-вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии -анализировать и обобщать полученную в ходе беседы информацию -рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков -прогнозировать черты характера, необходимые для определённой профессии и заполнять таблицу		К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . П: выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснить свою точку зрения	http://pc-vestnik.ru/interne-turok-4500-urokov-shkol-noj-program-my
94	Все работы хороши. Упр. 82-84	1	-соотносить текстовую информацию с графической (картинки) -понимать на слух основное содержание текста о профессиях -читать текст о профессиях с полным пониманием -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст		К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснить свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ; http://pc-vestnik.ru/interne-turok-4500-urokov-shkol-noj-program-my :

95	Рассказы о профессиях. Упр. 85	1	-читать в группах с полным пониманием тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов -участвовать в обсуждении прочитанного -обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп		К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснить свою точку зрения	Презентации и материалы www.englishteachers.ru ; http://pc-vestnik.ru/intereturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy :
96	Профессия моей мечты. Упр. 86	1	-читать с полным пониманием тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов -участвовать в обсуждении прочитанного -обмениваться мнениями о текстах, прочитанных в составе групп -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу	-писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план	К: Выполнять коммуникативные действия ; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы . П: анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Создать условия для мотивированного освоения учебного материала—объяснить свою точку зрения	http://pc-vestnik.ru/intereturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
97	Урок домашнего чтения	1	-работа в сотрудничестве - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать	-передавать основное содержание	К: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.	Создать условия для	http://pc-vestnik.ru/intereturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

	№4		последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы -игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержание текста	прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходяще му .	Р: осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ	ведения констру ктивног о диалога, работы в команде или в паре, уважите льного отношен ия к другим идеям	turok-4500-urokov-shkol-noj-programmy:
98	Контроль ная работа №4.	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении - <i>контроль достижений,</i> - <i>самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>			Доброжелательная атмосфера на уроке для комфортного самочувствия обучающихся на уроке	http://pc-vestnik.ru/interne-turok-4500-urokov-shkol-noj-programmy:

99	Контрольная работа №4	1	Проверка лексико-грамматических умений учащихся - <i>контроль достижений, самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>	К: Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера ; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Доброжелательная атмосфера на уроке для комфортного самочувствия обучающихся на уроке	http://pc-vestnik.ru/interne-turok-4500-urokov-shkol-noj-programmy:
100	Проектная работа №4.	1	Формирование метапредметных УУД: - <i>обучение в сотрудничестве , работа по алгоритму /инструкции</i> - <i>работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи</i>	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от	Создать условия для ведения конструктивного диалога, работы в команде или в паре, уважительного отношения к другим идеям	Презентации и материалы www.englishteachers.ru; http://pc-vestnik.ru/interne-turok-4500-urokov-shkol-noj-programmy:

				ситуации речевого иноязычного общения.		
10 1	Проектная работа №4.	1	Формирование метапредметных УУД: - обучение в сотрудничестве , работа по алгоритму /инструкции - работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)	К: уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли. Р: осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения	Создать условия для ведения конструктивно о диалога, работы в команде или в паре, уважительного отношения к другим идеям	http://pc-vestnik.ru/interne-turok-4500-urokov-shkol-noj-programmy :
10 2	Игра «Цветик-семицветик».		Использование коммуникативных навыков аудирования, говорения, чтения.		Создать условия для ведения конструктивно о диалога, работы в команде или в паре, уважите	http://pc-vestnik.ru/interne-turok-4500-urokov-shkol-noj-programmy :

					льного отношен ия к другим идеям	
Итого:102						

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№		Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета		Планируемая деятельность	ЭОР/ЦОР
				Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		
1		Вводный урок Упр. 1-7	1	- слушать и понимать диалог с участниками клуба - принимать участие в диалоге, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться - читать слова с буквосочетанием <i>au, ai, ae</i> - вставить пропущенные слова в диалоге - использовать артикль the с географическими названиями	- полностью понимать диалог и разыграть сцену знакомства, опираясь на прослушанный диалог - знакомиться с членами клуба, представиться откуда он/она - читать текст вслух и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте - написать рассказ об одном участнике	П: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. К: формирование желания общаться с другими ребятами. Р: учатся работать по предложенному учителем плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
2		Международный клуб исследователей. Упр. 8-12	1	- слушать и понимать текст на слух общее содержание - вести диалог-расспрос различать название стран и употреблять новую	- полностью понимать рассказ мистера Смита и ответить на вопросы - составлять рассказ о детях, опираясь на	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. К: умение правильно выразить просьбу для	Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6

			лексику в своей речи - читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова - выписывать предложения	картинки, сказать откуда они и где эти страны находятся - читать и полностью понимать электронное письмо - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	получения информации. Р: моделирование ситуации поведения в классе.	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
3	Учимся заполнять анкеты. Упр. 14, 15, 19	1	- понимать на слух короткий телефонный разговор, - задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос - читать электронное письмо - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова - слушать и понимать говорящего и дать ответы - читать и составлять предложения, опираясь на знание правил чтения - составлять предложения,	- полностью понимать на слух короткий телефонный разговор, - рассказывать о детях - читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них - записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики - вести диалог-расспрос рассказывать об Даниэле/ о себе (о предпочтениях) - читать с полным пониманием коротких текстов с опорой на	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа. К: формирование умения слушать и вступать в диалог. Р: моделирование ситуации поведения в классе.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			по заданной структуре	картинку и соотносить словосочетания с соответствующей картинкой - заполнить анкету		
4	Путешествие на велосипеде. Упр. 17, 18, 21-25	1	- понимать на слух полностью и определить утверждения верны или нет - составлять монолог , используя речевые образцы - читать текст и задать 4-5 вопросов прочитанному - написать предложения	- понимать на слух полностью текст и рассказать о семье и хобби Эндрю - сказать о преимуществах и недостатках путешествии на велосипеде - прослушать и прочитать лимерики - писать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики	П: извлечение необходимой информации из прослушанного. К: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Р: умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
5	Будь вежливым. Упр. 26-30	1	- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале - вести этикетный диалог, используя речевой образец - читать текст раскрывая скобки, меняя слова в правильном времени Past Simple/ Present Perfect - написать ответы на	- полностью понимать стих и воспроизвести его - рассказывать о себе и друзьях, используя речевой образец - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом	П: выделять необходимую информацию. К: понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject

			специальные вопросы	материале	неизвестно.	/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
6	Поговорим о каникулах. Упр. 31-35	1	-отвечать на вопросы о видах отдыха -использовать в письме и речи оборот have you ever been....? - составлять монолог , используя речевые образцы	- читать с полным пониманием вопросов и отвечать на них - записывать ответы на вопросы в соответствии с правилами грамматики - вести диалог-расспрос рассказывать о себе (о предпочтениях) - вести монолог о последнем путешествии, используя речевые образцы	П: умение классифицировать по основным признакам. К: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
7	Незабываемая поездка. Упр. 36-39	1	- понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале - составлять высказывания, опираясь на образец - читать вслух отдельные слова, используя правила чтения - составить новые слова, используя суффикс -er	- извлекать необходимую информацию из прослушанного текста - вести монолог о последнем путешествии, используя речевые образцы - читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом	П: умение классифицировать по основным признакам. К: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english

				материале - составить слова, используя суффикс-ег и написать с ними предложения		http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
8	Чудеса природы. Упр.40-48	1	- понимать на слух текст, и соотносить названия и места - слушать текст и сказать, чем известны данные места - читать слова с буквосочетаниями – al, igh - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова - слушать и читать слова - рассказывать об одном чуде природы, используя образец - читать выразительно вслух текст и найти в тексте эквиваленты - закончить предложения	- полностью понимать на слух текст, и соотносить названия и места - рассказать об одном из данных мест - читать текст с полным пониманием, и соотносить тексты с фотографиями - составлять вопросы в Present Simple в 3 л.ед.ч.	П: умение извлечь необходимую информацию. К: умение оформлять свои мысли. Р: умение оценить прогресс в усвоении знаний.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
9	Составляем диалоги. Упр. 49-50	1	-заполнить таблицу о чудесах природы используя знакомые речевые клише -составлять диалоги -задавать вопросы и отвечать на них	- полностью понимать слова и составить словосочетания и предложения с ними - вести монолог, рассказывать о Ниагарском водопаде	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа. К: формирование умения слушать и вступать в	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6

				- заполнить таблицу - читать и полностью понимать текст, искать необходимую информацию	диалог. Р: моделирование ситуации поведения в классе.	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
10	Конкурс диалогов. Упр. 51-53	1	- слушать и понимать речь, построенную на знакомом языковом материале - вести диалог в паре о его впечатлениях - читать предложения, используя неопределённый артикль - составлять из слов предложения	- полностью понимать иноязычную речь и извлекать необходимую информацию - вести диалог-расспрос, задавая вопросы(в паре, в группе) :Where ...? When...? What...? Why...? If he/she...? - соотносить вопросы с ответами - составлять вопросы по образцу	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа. К: формирование умения слушать и вступать в диалог. Р: моделирование ситуации поведения в классе.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
11	Проверочная работа №1	1	Проверка коммуникативных, лексико-грамматических умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении		К: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания П: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6
12	В гостях у британской	1	- понимать на слух телефонный разговор и	- полностью понимать телефонный разговор и	П: выделение необходимой информации из	https://m.edsoo.ru/83521ea4

	семьи. Упр. 54-61		извлекать необходимую информацию - сказать, кого должна встретить миссис Вильсон - читать вслух, используя знания основных правил чтения - дополнить предложения артиклями	извлекать необходимую информацию - вести диалог-расспрос, используя прослушанный диалог - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале - описать друга 4-5 предложений	прочитанного. К: умение с помощью вопросов получить информацию. Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
13	Моя семья. Упр. 62-69	1	- понимать на слух речь одноклассников -читать шутки с пониманием основного смысла -отвечать на вопросы о членах семьи -слушать стихотворение «What is a family?» с детальным пониманием содержания -читать стихотворение на выразительность - рассказывать о своих домашних обязанностях	- полностью понимать услышанное и извлекать необходимую информацию - рассказывать о своем друге с опорой на план -читать вслух, используя знания основных правил чтения - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова - полностью понимать на слух стихотворение и его выучить наизусть	П: умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного. К: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. Р: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
14	Подарок на день	1	- читать текст и сказать	- вести этикетный	П: умение	https://m.edsoo.ru/83521ea4

	рождения. Упр.70-73		какой подарок получила бабушка - составлять предложения по образцу и ответить на вопросы	диалог «В магазине» - читать с полным пониманием текст, основанный на знакомом языковом материале - ответить на вопросы и написать о семейном празднике	классифицировать по основным признакам. К: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
15	Жизнь в городе и деревне. Упр. 75-80	1	- слушать и понимать слова и угадать их значение - ответить на вопросы к тексте и сказать о предпочтениях людей - слушать и читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний: ir, er, or, sh, - писать рассказ о огороде/деревне по образцу	- полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию - выразить свое мнение, где лучше жить и составлять рассказ - читать текст полным пониманием и выразить свое мнение, где лучше жить - писать рассказ о огороде/деревне	П: умение выделять главное из прочитанного. К: умение слушать и вступать в диалог. Р: умение корректировать, вносить изменения.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing- Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy6
16	Виды английских домов. Упр. 81-85	1	- слушать текст и соотносить информацию с картинками - дополнить диалог-	- полностью понимать на слух текст и заполнить таблицу - вести диалог-расспрос, отвечая на	П: Освоение приемов логического запоминания информации. К: Овладение	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Видеоуроки по английскому языку

			расспрос используя образец - читать вслух текст, вставляя пропущенные слова - переписать сложные слова - слушать и понимать речь учителя и одноклассников - рассказывать о различных типах домов, опираясь на модели - читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение - писать слова	общие вопросы, дополняя нужной информацией, - читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту; составлять словосочетания опираясь на образец - составлять предложения с новыми ЛЕ	монологической формой речи. Р: Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6
17	Где ты живешь? Упр. 86, 87, 89, 90.	1	-слушать диалог с пониманием основного смысла -читать диалог вставляя пропущенные слова -составлять вопросы -отвечать на вопросы одноклассников (о предпочтении жилья)	- слушать и полностью понимать речь учителя и одноклассников - составлять рассказ с опорой на картинки и модели в качестве плана - читать с полным пониманием и отгадывать описание дома - вписывать в предложения правильную форму	П: Умение извлечь необходимую информацию из прослушанного К: Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

18	Любимое место в доме. Упр. 88, 91-94	1	- слушать и понимать членов клуба и заполнить таблицу - описать дом и вести беседу о своем любимом месте в квартире - читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение - написать придаточные предложения, используя образец - использовать в своей речи сложные предложения с which, who	- полностью понимать трех членов клуба и заполнить таблицу - описать свой дом или свое любимое место в доме/квартире - читать с полным пониманием и отгадывать описание дома	П: Умение извлечь необходимую информацию из прослушанного К: Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета. Р: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
19	Российские праздники. Упр. 95-97	1	- понимать на слух речь учителя и учащихся; - высказываться на заданную тему с опорой на картинки; - восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал; - понимать на слух текст с опорой на картинку; - задавать общие и специальные вопросы типа: - What do you like to eat ...? Do you like ..? Does....? и	- использовать языковую догадку при восприятии речи учителя; - соблюдать интонацию перечисления; - восстановить текст, вставляя пропущенные слова с опорой на картинки. - орфографически правильно употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.	П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			отвечать на них; - прописать новые ЛЕ.		новом учебном материале	
20	День победы. Упр. 98-103	1	- понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; - сказать почему День Победы особый праздник для Сергея; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; --восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.	- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - составлять пересказ по содержанию письма Сергея - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - написать собственный диалог по образцу.	П: Строить логическое рассуждение. К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

21	День Гая Фокса. Упр. 104-107	1	- понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос, используя: What...? Where...? When...? How...? ; -вести диалог этикетного характер- поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	- полностью понимать на слух диалог и воспроизводить его, различать на слух вопросы и ответы; - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы ; - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).	П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
22	Проверочная работа №2	1	Проверка коммуникативных, лексико-грамматических умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении		К: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания П: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6
23	Урок домашнего чтения №1.	1	- понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; - задавать вопросы по	-понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;	П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс

			прочитанному тексту - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - выписать самые важные советы с их точки зрения.	- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание прочитанного текста; -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - написать краткий пересказ по прочитанному тексту	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Enjoy_Listening_and_Playin g-6
24	Урок домашнего чтения №2	1	- слушать и понимать текст, и установить соответствие между рассказами говорящего и видами путешествия с опорой на таблицу; соотносить слушаемый текст с картинками - вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..? - строить самостоятельный связный рассказ по образцу;	- полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию - рассказать о своем последнем путешествии; - составить диалог с одноклассником о своем любимом празднике	П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6

25	Контрольная работа №1	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении - <i>контроль достижений, самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>	П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6
26	Контрольная работа №1	1	Проверка лексико-грамматических умений учащихся в письме - <i>контроль достижений, самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>	П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6
27	Проектная работа №1	1	- понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос, используя вопросы: What do you like? What does he/she ? - составить письменный план по проекту - понимать на слух речь учителя и одноклассников; - вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..? - строить самостоятельный - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой диалог, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - строить монологическое высказывание по теме - оформить проект по теме - различать и воспроизводить вопросы и речь учителя и одноклассников; - участвовать в	П: умение слушать и слышать друг друга. К: договариваются и приходят к способу решения задач. Р: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	

			связный рассказ по теме; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - написать рассказ о по образцу .	элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - кратко излагать содержание; -сравнивать и анализировать подготовленный текст; - составлять предложения, соблюдая правила грамматики написать текст проекта.		
--	--	--	--	--	--	--

28	Настольные игры. Упр. 1-7	1	- слушать и понимать разговор о выходных - принимать участие в беседе по ситуации «Как бы ты хотел провести свои выходные и почему так» - читать и пронумеровать в последовательности части текста - написать предложения по образцу	- полностью понимать разговор персонажей и составить свои высказывания, опираясь на прослушанный монолог - составлять рассказ о своих (и своей семьи) выходных, - читать текст про себя и полностью понимать его, и называть того, о ком идет речь в тексте - написать мини рассказ о своих выходных	П: умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Р: Формулировать собственное мнение и позицию	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
29	Изучаем модальные	1	- воспринимать и понимать основное	- слушать и определять действия главного	П: умение работать с	https://m.edsoo.ru/83521ea4

		глаголы. Упр. 8-16		содержание несложного текста - вести, поддерживать, завершить разговор в ситуации «Что ты должен / не должен делать ...» - читать нужную информацию, переводить структуры с модальными глаголами - употреблять отрицательную форму модального глагола: have (has) to	персонажа - составлять собственные высказывания с опорой на слова и выражения, используя образец - читать и переводить структуры, соотносить графический образ слов со звуковым - писать слова – названия игр, формы модальных глаголов must, have (has) to, had to	иллюстрацией. К: осознанно строят речевые высказывания по теме урока. Р: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6
30		Стоунхендж. Упр. 17-20	1	- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку - выразить свое отношение к иллюстрациям (знакам) - читать и понимать структуры с модальными глаголами - составлять правила для тех, кто любит путешествовать - воспринимать на слух вопросы собеседника - строить монологическое	- слушать и определять правильность своих ответов - составлять собственные высказывания по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы - самостоятельно читать фразы с глаголом <i>have</i> и использовать их в своих собственных предложениях - написать предложения по заданной ситуации	П: Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Р: Осуществлять	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			высказывание о достопримечательностях (Stonehenge), диалог - расспрос - читать и понимать аутентичный текст, выразить свое мнение - составлять план монологического высказывания	(If you go hiking – you have to...) - слушать своего собеседника, давать краткий ответ - воспроизвести высказывание по образцу, спрашивать и отвечать на вопросы - читать и выбирать нужную информацию для своего высказывания - написать предложения с нужной информацией из текста.	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	
31	Экскурсия в зоопарк. Упр. 21-26	1	- воспринимать и понимать информацию о действиях главных героев - строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией - читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода	- слушать высказывание и передать основную мысль, ответить на поставленный в задании вопрос - назвать известных животных и их характеристики - читать с полным пониманием информацию о Лондонском зоопарке	П: Строить логическое рассуждение К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					его реализации	
32	Заповедник. Упр. 27-32	1	- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника - строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией - читать и понимать аутентичный текст с использованием языковой догадки и выборочного перевода - составить и написать предложения – ответы на вопросы	- слушать речь учителя или одноклассника, выделять значимые структуры - рассказывать об известных фактах истории Лондонского зоопарка - читать с полным пониманием информацию о Московском зоопарке, оценивать данную информацию, сравнивая с информацией о Лондонском зоопарке - написать слова - синонимы	П: Строить логическое рассуждение К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как сознание оснований собственных действий и действий партнера, овладение монологической формой речи. Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
33	Забота о животных. Упр. 33-36	1	- воспринимать на слух и понимать вопросы собеседника - строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией - читать и понимать информацию с использованием языковой догадки и выборочного перевода	- слушать речь учителя или одноклассника, давать свои ответы на запрашиваемую информацию - рассказывать – сравнить Лондонский зоопарк с Московским - читать с полным пониманием фразы, предложения по ситуации, определять	П: Ставить проблему, аргументировать ее актуальность К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			- составить и написать свои знаки – предупреждения -читать стихотворение «My dream» с пониманием основного смысла	их значение - выбирать и писать правила поведения в общественных местах (зоопарке) -читать стихотворение с полным пониманием смысла, выучить наизусть	практической задачи в познавательную	k-4500-urokov-shkol-noj-programmy
34	Проверочная работа №3	1	Проверка коммуникативных, лексико-грамматических умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении		К: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания П: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6
35	Поговорим о продуктах. Упр. 37-43	1	- воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные - Составлять предложения с новыми словами - читать и понимать слова и предложения - вставить пропущенные слова в предложениях - использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение); формы глагола <i>to be; a lot of, a</i>	- слушать и воспроизводить с правильной интонацией и произношением (произнесением) слов - рассказывать о своем выборе продуктов питания - читать самостоятельно новые слова, понимать их значение в предложениях - составлять предложения из слов	П: умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания. К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р: проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				<i>little, a few, much, many</i>			
36		Мои любимые блюда. Упр. 44-52	1	- расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин) - читать и понимать тексты о традиционном английском завтраке - вставить пропущенные слова, словосочетания в предложениях - расспрашивать собеседника о его любимой еде на завтрак (обед, ужин), строить монологическое высказывание, согласно запрашиваемой информацией в ситуациях - читать и уметь оценивать полученную информацию - писать слова и предложения - воспринимать на слух и понимать основное содержание текста - заполнить таблицу	- рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак - читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы - заполнить таблицу - рассказывать о своем выборе продуктов питания на завтрак, обед и ужин, сравнивая с выбором других - читать самостоятельно текст, понимать значение новых слов в предложениях текста, найти ответы на вопросы - составлять план устного или письменного сообщения. - воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста	П: умение классифицировать по основным признакам. К: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					- соотнести картинки с именами.		
37		Школьное образование в Великобритании. Упр. 53-59	1	- воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные - составлять предложения с известными словами - читать и понимать слова и предложения с ними - вставить пропущенные слова в предложениях - 4 типа вопросов; модальные глаголы <i>must, need, can</i>, их отрицательная форма.	- слушать и воспроизводить информацию по ситуации, отвечать на поставленные вопросы - рассказывать о сходстве и различии российских и британских школ - читать самостоятельно информацию в виде разговора, понимать содержание, дополнять вопросами - составлять мини-диалог	П: Строить логическое рассуждение К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
38		Школьные правила. Упр. 60-69	1	- воспринимать на слух и понимать слова с опорой на языковую догадку, соотнести с картинками - расспрашивать собеседника о его любимых школьных предметах - читать и понимать текст о школьной жизни - написать слова и выражения	- слушать слова и понимать их значение, сравнивать с родным языком - рассказывать о школах страны изучаемого языка в сравнении с российскими - читать самостоятельно текст, понимать значение выделенных слов в	К: строить монологическое контекстное высказывание Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				предложениях текста, уметь передать значение подчеркнутых предложений - заполнить таблицу		k-4500-urokov-shkol-noj-programmy
39	Редкое тропическое растение. Упр. 70-76	1	- читать предложения к тексту с пониманием основного их содержания - написать правильные предложения	- читать предложения в тексте, которые описывают картинки - написать по образцу (описание картинок)	П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста К: кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject /english http://pcvestnik.ru/interneturo k-4500-urokov-shkol-noj- programmy
40	Проверочная работа №4	1	Проверка коммуникативных, лексико- грамматических умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении		К: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания П: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6
41	Урок домашнего чтения №3	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - восстанавливать логику текста, выстраивая	- полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё	П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная

			утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ - прописать новые ЛЕ.	- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; - читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - выполнять задания по тексту	главную идею текста К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Р: задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6
42	Урок домашнего чтения №4	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ	- полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; - читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий,	П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Р: задавать вопросы. Необходимые для организации собственной	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6

				находить запрашиваемую информацию; - выполнять задания по тексту	деятельности и сотрудничества с партнером	
43	Урок домашнего чтения №5	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ - прописать новые ЛЕ.	- полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; - читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - выполнять задания по тексту	П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Р: задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6
44	Контрольная работа №2	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении - <i>контроль достижений, самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>		П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin

					и задачи	g-6
45		Контрольная работа №2	1	Проверка лексико-грамматических умений учащихся в письме - <i>контроль достижений, самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>	П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6
46		Проектная работа №2	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - задавать и отвечать на вопросы - читать меню с пониманием основного содержания - писать слова и предложения - полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта - читать слова, выражения с полным пониманием содержания - составлять план / тезисы устного или письменного сообщения	П: умение извлечь необходимую информацию. К: овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. Р: умение оценить прогресс в усвоении знаний.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6
47		Проектная работа №2.	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - защищать проект - полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - кратко излагать результаты выполненной проектной работы	П: умение слушать и слышать друг друга. К: договариваются и приходят к способу решения задач.	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playin g-6

48		Резервный урок.	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений	П: умение обмениваться знаниями с членами группы. К: умение делать выводы.	
----	--	-----------------	---	---	--	--

49		Разговор по телефону. Упр. 1-8	1	- понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; - разыграть по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом; - читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов международного клуба исследователей. - писать отдельные предложения для диалога	- полностью понимать прослушанный текст (телефонный разговор) - составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора. - читать с полным пониманием текст об одном из членов международного клуба исследователей. - писать (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.	П: Строить логические рассуждения К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
----	--	-----------------------------------	---	--	---	---	--

5 0	Веб-сайт международ -ного клуба. Упр. 2, 9-15	1	- слушать и понимать значение новых слов - Составлять предложения с новыми словосочетаниями - читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба исследователей - составлять словосочетания «прилагательное» + «существительное»	- слушать и полностью понимать значение слов - Рассказывать о вебсайте международного клуба исследователей, опираясь на план; - Читать с полным пониманием текст о вебсайте международного клуба исследователей, находить в нем запрашиваемую информацию - составить небольшой текст рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника» /”Traveller’s Stories”	П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
5 1	Регистрация на сайте. Упр. 16-22	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - расспрашивать собеседника о его мнении по поводу самой интересной информации на вебсайте. - читать и понимать утверждения - заполнять анкету, внося	-полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба исследователей)	П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english

			личные сведения	- читать текст с полным пониманием - писать личное письмо команде сайта клуба исследователей	Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	nglish http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
5 2	Географическое положение Великобритании. Упр. 24-32	1	- Воспринимать на слух прослушанный текст - называть страны, входящие в состав Великобритании; - Читать с пониманием основного содержания текста страноведческого характера (о Великобритании и ее частях) - вставить пропущенные слова - <i>Future Simple (review), Numbers: 100-100,000 – 1,000,000</i>	- Полностью понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию. - Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов. - читать текст с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов, находить в тексте запрашиваемую информацию; - писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста.	П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

5 3	Интересные факты о Великобритании. Упр. 33-38	1	- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале - отвечать на вопросы - читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании) - закончить предложения	- полностью понимать стих и воспроизвести его - Рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов - читать текст с полным пониманием - Писать небольшое сочинение о Великобритании, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из интернета.	П: Ставить проблему, аргументировать ее актуальность К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
5 4	Символы Великобритании. Упр. 41-49	1	- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале - рассказывать о флагах, рассказывать о Великобритании с опорой на план и информацию из прочитанных текстов - читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Великобританию)	- Воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки - декламировать стихотворение “This is the key of the kingdom”, разыграть диалог о Великобритании - читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании),	П: Строить логические рассуждения К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			- вставить артикль the, где необходимо.	находить запрашиваемую информацию. - писать небольшое сочинение о Великобритании		
5 5	Узнаем больше о традициях британцев. Упр. 42, 50-58	1	- понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале - отвечать на вопросы - читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты. - соотнести слова с их определениями - Zero Conditional	- Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу) - передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии. - Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии; находить в текстах запрашиваемую информацию - заполнять таблицу.	П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Р: Учить основам саморегуляции эмоциональных состояний	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
5 6	Планирование поездки в Великобританию.	1	- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале	- Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу	П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная

		Упр. 59-66		- задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос - читать с пониманием основного содержания текст - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова - Wh-questions	-; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов. - читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление) - восстанавливать диалог, вставляя в него пропущенные вопросы.	зависимости от конкретных условия К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологической, диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Р: Учить основам саморегуляции эмоциональных состояний	программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
57	Города Великобритании. Упр. 67-74	1	- слушать произношение названий городов Англии - Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст - читать с пониманием основного содержания тексты - составить словосочетания из слов, предложения со	- слушать и правильно произносить названия городов Англии - рассказывать, опираясь на прочитанные тексты об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем - читать с полным пониманием тексты - нарисовать карту и описать свой город/	П: Строить логические рассуждения К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy	

			словосочетаниями	деревню.		
5 8	Проверочная работа №5	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении		К: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания П: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6
5 9	Уэльс. Упр. 75-81	1	- понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию - комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы - читать вслух, используя знания основных правил чтения - заполнить таблицы	- полностью понимать текст и извлекать необходимую информацию - рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста - читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием - делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста	П: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
6 0	Северная Ирландия. Упр. 82-89	1	- Понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию - Отвечать на вопросы по	- Понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух	П: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-

			тексту - читать вслух, используя знания основных правил чтения - заполнить таблицу - Adjectives (degrees of comparison)	тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста - рассказывать о Северной Ирландии, передавая основное содержание прочитанного текста - читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии - вписать в предложения правильную форму глагола	познавательных задач К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
6 1	Шотландия Упр. 91-97	1	- Совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок - приглашать/соглашаться на приглашение; выражать согласие/радость; запрашивать интересующую информацию/ сообщать информацию - читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки;	- полностью понимать прослушанный диалог - вести диалог-расспрос - читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога - писать небольшое сочинение о Шотландии,	П: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Р: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			находить в тексте запрашиваемую информацию - вставлять пропущенные названия мест в предложения	опираясь на план.	условии	
6 2	Читаем рассказ «Я сам». Упр. 90, 98-103	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.- Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”, Part 1) с пониманием основного содержания - соотнести слова с определениями	-полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - передавать основное содержание прочитанного от одного из персонажей -читать про себя текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту	П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
6 3	Возвратные местоимения. Упр. 104-113	1	- Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок - Отвечать на вопросы по тексту - Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”, Part 2) с пониманием основного содержания - писать возвратные	- полностью понимать прослушанный текст - Комментировать основную мысль сказки; рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы -читать текст с полным пониманием - восстанавливать	П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english

			местоимения	целостность текста, путем добавления пропущенных слов.	практической задачи в познавательную	http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
6 4	Известные люди Британии. Упр. 115-121	1	- Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера - рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы. - Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей - писать слова	- Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль. - Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях); разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его - читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале. - задания на словообразование	П: Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
6 5	Поговорим о знаменитостях. Упр. 122-129	1	- Совершенствовать слухопроизносительные навыки на основе скороговорок. - рассказ о знаменитом человеке - понимать основное	- слушать и полностью понимать значение слов - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к	П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6

			содержание текстов - писать слова - Воспринимать на слух и понимать основное содержание стихотворения -задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; - читать вслух стихотворение Кипплинга "I keep six honest serving-men". - писать слова	прочитанному. - Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Даниела Рэдклиффа) -восстанавливать целостность текстов Воспринимать на слух и полностью понимать содержание стихотворения - Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Джозефа Кипплинга). - читать текст информационного характера (биографию Кипплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; - писать названия произведений.	следственных связей К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей, при планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
6 6	Хобби британцев. Упр. 130-138	1	- воспринимать на слух и понимать основное содержание текста ; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста	- Полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев)	П: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве К: Выдвигать гипотезы о	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-

			- Семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения - читать с пониманием основного содержания текст - выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных -использовать специальные вопросы	- Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (свободное время) - читать про себя и полностью понимать текст - заполнить таблицу	связях и закономерностях событий, процессов, объектов Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
6 7	Проблемы подростков. Упр. 140-149	1	- воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы) - отвечать на вопросы по тексту - читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания - закончить предложения - заполнить таблицу	- воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста (беседы) - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст - читать текст (личное письмо) с полным пониманием содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую	П: Основы ознакомительного, изучающего чтения К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				информацию. - составить предложения со словосочетаниями - отметить картинки, которые соответствуют рассказу		
6 8	Королева Нарнии и Эдмунд. Упр. 150-158	1	- понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; -употреблять в речи числительные от 11 до 20; - Читать текст (отрывок из книги “Лев, колдунья, платяной шкаф” Кэролла Льюиса) с пониманием основного содержания, определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию - писать предложения - слушать и понимать значение новых слов - разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы	- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст. - читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту. - раскрыть скобки, поставив глагол в правильную форму - Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг); описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги; кратко	П: Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Р: Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, строить	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			Нарнии и Эдмунда); - перевести слова выражения, поставить предложения в правильном порядке - заполнить таблицу	высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду). - Читать текст (отрывок из книги «Лев, колдунья, платяной шкаф» Льюиса) с полным пониманием содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.	логическое рассуждение.	
69	Проверочная работа №6	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении		К: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания П: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6
70	Урок домашнего чтения №6	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке;	- полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - передавать основное содержание	П: Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения К: Использовать адекватные	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-

			- догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ «Кошка гуляющая сама по себе» часть 1. - прописать новые ЛЕ.	прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; - читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - выполнение заданий по тексту	языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	6
7 1	Урок домашнего чтения №7	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ «Кошка гуляющая сама по себе» часть 2. - прописать новые ЛЕ.	- полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; - описывать героя с опорой на текст; - читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - выполнение заданий по тексту	П: Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6

7 2	Урок домашнего чтения №8	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ «Кошка гуляющая сама по себе» часть 2.	- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; - описывать героя с опорой на текст; - читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - выполнение заданий по тексту	П: Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6
7 3	Контрольная работа №3	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении - <i>контроль достижений, самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>		П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6
7 4	Контрольная работа №3	1	Проверка лексико-грамматических умений учащихся в письме - <i>контроль достижений, самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>		П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6
7 5	Проектная работа №3	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников	- полностью понимать речь учителя и одноклассников и	П: умение извлечь необходимую информацию.	

			- задавать и отвечать на вопросы - читать английские сказки с пониманием основного содержания - писать слова и предложения	- реагировать на неё - работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта - читать английские сказки с полным пониманием содержания - составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;	К: овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. Р: умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
7 6	Проектная работа №3	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - защищать проект	- полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;	П: умение слушать и слышать друг друга. К: договариваются и приходят к способу решения задач. Р: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
7 7	Резервные уроки.	1	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений			

7 8	Учимся описывать людей. Упр. 1-7	1	- слушать и понимать речь одноклассников и учителя; - описывать героев детских книг (внешность; черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; - восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.	- составлять распространенное монологическое высказывание	П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста К: кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
7 9	Собираемся в путешествие. Упр. 8-15	1	- слушать и понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; - разыгрывать этикетный диалог по ролям; - читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в	- полностью понимать на слух текст диалогического характера и разыграть его; - вести этикетный диалог, используя прослушанный; - читать и полностью понимать текст,	П: Строить логическое рассуждение К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Р: целеполагание, включая	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку

				поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; соотносить рисунок и текст. - составлять предложения, используя существительные в ед. и мн. числе	построенный на знакомом языковом материале - записывать предложения, употребляя существительные в ед. и мн. числе	постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
80	Поездка за город. Упр. 16-25	1	- слушать и понимать речь одноклассников и учителя; прослушанное стихотворение; - рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. - читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; - писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный	- кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы - читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; - Писать небольшую статью с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.	П: извлечение информации из прослушанного и её структурирование К: инициативное сотрудничество в сборе информации Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy	

				текст, план и речевые образцы.			
8 1		Джеймс Кук. Упр. 27-34	1	- кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. - читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию. - писать небольшое сочинение о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.	- рассказать о знаменитых путешественниках прошлого на основе прочитанного текста; - читать текст с извлечением нужной информации; - Писать небольшое сочинение-рассказ о капитане Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.	П: Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов К: инициативное сотрудничество в сборе информации Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
8 2		Клуб путешественников. Упр. 35-42	1	- разыгрывать этикетный диалог по ролям; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать);	- вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; - высказаться на заданную тему,	П: Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов К: инициативное сотрудничество в сборе информации	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6

			- кратко высказаться на заданную тему, используя опорные слова; - читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию; - читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрие Шпаро); и составить вопросы к нему;	используя опорные слова; - читать текст с извлечением нужной информации;	Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
8 3	Женщины-исследователь и. Упр. 43-48	1	- передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. - читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию;	- передавать содержание прочитанного - читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале - написать ответы на специальные вопросы составляя свои предложения	П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				- читать вслух перевод стихотворения Михаила Лермонтова «Парус» / “The Sail”; проводить лингвистический анализ стихотворения.		Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	
8 4		Проверочная работа №7	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении		К: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания П: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6
8 5		Спорт в Великобритании. Упр. 50-57	1	- вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста; выражать свою точку зрения; кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании. - читать текст (о видах спорта, популярных в	- выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; брать и давать интервью; - читать про себя и полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале	П: Строить логическое рассуждение К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию.			
--	--	--	--	--	--	--	--

8 6		Спортивные события в школе. Упр. 58-65	1	- понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию - кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение; - читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов;	- полностью понимать на слух текст, диалогического характера - выражать свою точку зрения (согласие / несогласие); - читать текст с полным пониманием, добавлять пропущенные слова.	П: Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playi ng-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
--------	--	---	---	--	--	--	---

				-писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.		действий по решению учебных и познавательных задач	
8 7		Мир подводных приключений. Упр. 66-74	1	- полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль. - кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); - читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы). - Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто.	- делать сообщение о Ж. Кусто, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста; - читать текст с полным пониманием, извлекая нужную информацию;	П: Строить логические рассуждения К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

8 8		Экспедиция на озеро Байкал. Упр. 75-81	1	- рассказывать об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи). - читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (fact file); читать с пониманием основного содержания текст об экспедиции команды Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию.	- излагать свои мысли, опираясь на план; - читать текст с полным пониманием, выполнять задания к нему;	П: Строить логические рассуждения К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy
--------	--	---	---	---	--	--	--

8 9		Морские обитатели. Упр. 82-85	1	- понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. - передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план;	- полностью понимать текст, основанный на знакомом языковом материале, дополнять его; - передавать содержание прочитанного, опираясь на план; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	П: Строить логические рассуждения К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
--------	--	--------------------------------------	---	--	---	--	--

90		Статьи про морских животных. Упр. 86-90	1	- участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях. - читать с полным пониманием короткие рассказы о морских животных, отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира;	- написать статью о морских существах - перевести главу произведения «Двадцать тысяч лье под водой» Жюль Верна. - выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал;	П: Строить логические рассуждения К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Р: Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов для решения задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
----	--	--	---	---	--	--	--

9 1	Праздники Великобритании и России. Упр. 91-96	1	- обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; - передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Day, Mother's Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице), с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева «Масленица»; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии. - читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию.	- выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал; - читать текст с полным пониманием и делать краткое сообщение о прочитанном, опираясь на план;	П: Строить логические рассуждения К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy
--------	---	---	--	--	---	--

9 2	Наши любимые праздники. Упр. 97-103	1	- вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках; - передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план; - комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; - читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; - находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок. - писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике. - обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России,	- выражать свое мнение по заданной теме, опираясь на знакомый материал; - читать с полным пониманием художественный текст, выражать свое мнение о прочитанном; - кратко высказываться по заданной теме, используя изученный лексико-грамматический материал.	П: Структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playing-6 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
--------	---	---	---	---	--	--

9 3		Проверочная работа №8	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении		К: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания П: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playi ng-6
9 4		Урок домашнего чтения №9	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - прописать новые ЛЕ.	- полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; - читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию	П: Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playi ng-6
9 5		Урок домашнего чтения №10	1	- отвечать на вопросы к тексту; - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ - прописать новые ЛЕ.	- полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - передавать основное содержание прочитанного с опорой	П: Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения К: Использовать	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playi

					на текст выражая свое отношение к прочитанному; - читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - выполнять задания по тексту	адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	ng-6
9 6		Урок домашнего чтения №11	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; - отвечать на вопросы к тексту; - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ - прописать новые ЛЕ.	- полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; - читать с полным пониманием содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию; - выполнять задания по	П: Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей Р: Учиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playi ng-6

				тексту		
9 7		Контрольная работа №4.	1	Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании и чтении (РУ) - <i>контроль достижений,</i> - <i>самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>	П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playi ng-6
9 8		Контрольная работа №4	1	Проверка лексико-грамматических умений учащихся - <i>контроль достижений,</i> - <i>самооценка,</i> - <i>рефлексия.</i>	П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи	https://m.edsoo.ru/83521ea4 Обучающая компьютерная программа 6 класс Enjoy_Listening_and_Playi ng-6
9 9		Проектная работа №4.	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - задавать и отвечать на вопросы - читать меню с пониманием основного содержания - писать слова и предложения	- полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - работать в сотрудничестве в ходе подготовки проекта - читать слова, выражения с полным пониманием содержания - составлять план / тезисы устного или письменного сообщения	П: умение извлечь необходимую информацию. К: овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. Р: умение оценить прогресс в усвоении знаний.

1 0 0		Проектная работа №4.	1	- слушать и понимать речь учителя и одноклассников - защищать проект, вести диалог-расспрос, используя вопросы: What...? Where...? When...? How...? Who...? Why...?	- полностью понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на неё - кратко излагать результаты выполненной проектной работы - оформить проект по теме	П: умение слушать и слышать друг друга. К: договариваются и приходят к способу решения задач. Р: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
1 0 1- 1 0 2		Резервные уроки.		Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений		П: умение извлечь необходимую информацию. К: овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом. Р: умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
Итого:			102 часа				

Календарно-тематическое планирование 7 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета		Планируемая деятельность	ЭОР/ЦОР
№			Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		
	Раздел 1. Мировое юношеское соревнование.					
1	Летние каникулы.	1	-слова chance, tour. competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance - расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	- сотрудничать в поиске и выборе информации - владеть поисковым чтением	введение лексики и первичное её закрепление в речевых образцах; развитие коммуникативных навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Международный конкурс.	1	- To win the prize, it’s worth trying,, it’s boring. In my opinion, as for me, I believe... I hate... Nonsense! - расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	- владеть монологической речью в соответствии с нормами английского языка -строить логическое рассуждение	-активизация навыков устной речи; -активизация навыков диалогической речи; -тренировка навыков чтения; - закрепление лексики в знакомых речевых образцах;	Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Участие в международном конкурсе.	1	-слова Sociable, industrious, talkative, energetic, boring... - читать английские слова, используя правила чтения	- владеть монологической речью в соответствии с нормами английского языка -строить логическое рассуждение	- совершенствование навыков устной речи; -обучение диалогической речи; - активизация лексических навыков;	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
4	Суффиксы прилагательных.	1	- слова Hospitable, serious, educational, fantastic, naughty... - задавать вопросы в настоящем совершенном времени	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в речи;	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-

				коммуникации -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	-тренировка лексических навыков; -активизация навыков монологической речи;формы прилагательных	urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
5	Учимся описывать людей.	1	- слова Communication cures for...Cancer; In this year time; Space discoveries, To be optimistic about, They say... To control, Disease, I'm looking forward to... - произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	-уметь коллективно обсуждать проблему -владеть поисковым чтением	- совершенствование навыков устной монологической речи; -закрепление материала по теме «Суффиксы прилагательных»; - контроль остаточных знаний у обучающихся за курс 6 класса.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
6	Что ты хочешь знать в себе?	1	Don't worry! Live and let live. Luck goes in cycle. - произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	-развитие навыка чтения с пониманием основного содержания; -активизация навыков устной речи; - развитие грамматических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
7	Изучаем времена глагола.	1	-обучение грамматике(Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous;) -строить монологическую речь;	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -осуществлять выбор	обучение грамматике(Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous;) -активизация навыка монологической речи;рмы	Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_

				наиболее эффективных способов решения задач	прилагательных.	Playing-7
8	Будущее глазами британцев.	1	- аудированию с полным пониманием прослушенной информации; - навыкам монологической речи.	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- обучение аудированию с полным пониманием прослушенной информации; -совершенствование навыков монологической речи.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
9	Планы на будущее.	1	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery. - соотносить графический образ слова со звуковым.	- владеть диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка -уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы -владеть поисковым чтением	- совершенствование фонетических навыков; -развитие навыка устной речи; -развитие навыков чтения.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
10	Будущее нашей планеты.	1	- лексике и грамматике раздела - разрабатывать проект по заданной теме	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	-составить рассказ о своем будущем и о будущем нашей планеты, чтение текста с полным пониманием.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				-уметь принимать решения в проблемной ситуации -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- развитие навыков письменной речи по теме.	programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
11	В каком конкурсе ты участвовал?	1	-слова Chance, competition, luck, phone, mean, lose, win - произносить новые слова и выражения	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения проблемной ситуации -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- развитие навыков поискового чтения текста; - закрепление навыков мон. речи; -тренировка фонетических навыков.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
12	Учимся заполнять анкету.	1	- лексике и грамматике раздела - заполнять анкету	- уметь коллективно обсуждать проблему -контролю в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона -владеть поисковым чтением	- развитие навыков поискового чтения текста; - закрепление навыков мон. речи; -тренировка фонетических навыков. -заполнение анкеты	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
13	Учимся читать числа и даты.	1	I was born... Left to... Moved to... Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square	- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедчески	- развитие навыков поискового чтения текста; - закрепление навыков мон. речи; -тренировка фонетических	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			kilometers, rainfall - произносить зв.англ. яз., соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения	м справочниками) -уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	навыков.	programmy
14	Интересные факты о городах.	1	- лексике и грамматике раздела - разрабатывать и реализовывать творческий проект; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения в проблемной ситуации -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- совершенствование навыка письменной речи; - активизация материала по теме «Порядок слов в предложении»; - развитие навыка монологической речи.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
15	Известные люди планеты.	1	- Unlike, advantage, disadvantage, devote, war, participate, freedom, death, remember - планировать свое речевое и неречевое поведение	- уметь взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	-составить диалог-расспрос об известных людях, рассказ об одном из известных людей России.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7

				-извлекать информацию в соответствии с целью аудирования \ чтения		
16	Изучаем герундий.	1	-использовать Mind +Ving, give up + Ving - использовать НГМ в УР	-систематизировать, обобщать и использовать полученную информации в УР; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	-чтение с полным пониманием прочитанного, развивать уметь оценивать полученную информацию - определение в предложениях герундия, составить предложения по образцу, дополнить предложения, ответить на вопросы.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
17	Поговорим о суевериях.	1	- Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful! - произносить звуков и соблюдать правильную интонацию в различных предложениях	- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности -уметь принимать решения в проблемной ситуации -уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.	- чтение с полным пониманием прочитанного, развивать уметь оценивать получ. инф.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
18	Страшные истории.	1	-слова Superstitions ,believe in, touch wood, cross thingers, wear a charm, kill a spider, have horse shore	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение	- развитие навыков чтения; -совершенствование навыков	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			over the door, look for a four-leaf clover, luck lantern, pumpkin, the souls of the dead, decorate with, candle, trick or treat, scary. - владеть навыками чтения и перевода		письменной речи.	interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
19	Средства связи.	1	- слова Means, phone by means of, means of communication, to communicate, to ring up. - вести диалог по заданной теме	-уметь планировать свое речевое и неречевое поведение; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	развитие навыков изучающего чтения; -введение лексики по теме «Средства связи».	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
20	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1	писать рассказ по теме средства связи -читать с извлечением нужной информации -делать резюме по прочитанному тексту	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения проблемной ситуации	- активизация лексики по теме «Средства связи»; - ознакомление с правилами чтения буквы с в различных буквосочетаниях; - совершенствование навыков; монологической речи «Средства связи».	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
21	Разговор по телефону.	1	- слова и фразы To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment - анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения проблемной ситуации	- обучение диалогической речи «Разговор по телефону»; - активизация лексических и произносительных навыков; -совершенствование навыков аудирования на материале	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					диалогов.	
22	Разговор по телефону: за и против.	1	- слова и фразы Means of communication, to invent, a message, a coast, to coast line, to entitle, to serve, to reach, to telephone - логически строить диалогическую речь	- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач -строить логическое рассуждение	- развитие навыков монологической речи по теме: «Преимущества и недостатки разговора по телефону»; - активизация навыков чтения; -закрепление навыков аудирования.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
23	Компьютер в нашей жизни.	1	- слова Computer, Keyboard, mouse, monitor, screen, mouse pad, disk, fax, to chat -сравнивать объекты по определенному признаку	- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач -осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	-введение лексики по теме «Компьютер»; - закрепление навыков чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
24	Самое важное средство связи.	1	- слова skype call, fax message, network, store, send, receive, distance, use, chat, opportunity - четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	-совершенствование навыков диалогической речи; - закрепление навыков монологической речи по теме «Средства связи».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
25	Контрольная работа.	1	- лексике и грамматике раздела	-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-

				задач		urokov-shkol-noj-programmy
26	Обобщающий урок.	1	-лексике и грамматике раздела	- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -уметь принимать решение в проблемной ситуации -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- повторение лексического и грамматического материала раздела.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
27	Обобщающий урок.	1	- лексике и грамматике раздела	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения в проблемной ситуации - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений в области чтения, говорения и аудирования.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
28	Знакомство	1	- How do you do? Pleased to meet you. Let me introduce - произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -объяснять явления, выявляемые в ходе изучения	-развитие грамматических навыков по теме «артикл»; -закрепление навыков диалогической речи; -тренировка навыков чтения и письменной речи; -активизация и расширение	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					страноведческих знаний по теме «Страны и континенты».	
29	Артикль с географическими названиями	1	- правила употребления артикля с географическими названиями - пользоваться правилом употребления артикля с географическими названиями	- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач - владеть основами усваивающего чтения	- введение страноведческой информации по теме «Национальности. Языки»; - развитие фонетических и лексических навыков; - совершенствование навыков диалогической речи. мание в требуемой форме.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
30	Язык и национальности.	1	- названия языков - произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	- владеть устной речью - владеть основами усваивающего чтения	- закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»; - отработка грамматического материала.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
31	Английский язык в современном мире.	1	- Mother tongue, first/ second language, native, official, to have a success - вести диалог-обсуждение	- уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий - владеть поисковым чтением	- тренировка навыков аудирования и чтения; - активизация навыков монологической речи по теме.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
32	Язык эсперанто	1	- Native speaker, mother tongue, community, express thoughts, feelings, artificial, pronunciation - произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач - уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий - осуществлять выбор	- ознакомление со словами who, which, that и их первичное закрепление; - совершенствование фонетических навыков; - тренировка навыков чтения;	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_

				наиболее эффективных способов решения задач		Playing-7
33	Англоговорящие страны	1	- Powerful, advanced, financial, cultural - определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения в проблемной ситуации -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	- развитие лексических навыков по теме “Англоговорящие страны”; -расширение знаний учеников по теме; -совершенствование лексических и аудитивных навыков; - чтение текста.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
34	Разговор о России	1	- лексике и грамматике раздела - представлять и защищать свою точку зрения	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения в проблемной ситуации -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	-обучение монологической речи по теме; -активизация изученного материала; -тренировка навыков орфографии по теме.ческий материал.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
35	Для чего мы изучаем английский?	1	- слова The only, neither...nor - вести диалог	- владеть нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого	-развитие навыков чтения; -активизация лексических и орфографических навыков; - развитие навыков диалогической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

				языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка		
36	Словообразование . Существительное.	1	- суффиксы имен существительных: -tion, -sion, -er, -or, -ment, -ity, -ist, -ance, -ence, -ing - Образовывать существительные от разных частей речи при помощи суффиксов	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения в проблемной ситуации -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	-ознакомление со способами словообразования сущ-ых; -развитие навыков устной речи; -тренировка лексических навыков.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
37	Сколько языков ты знаешь?	1	- настоящее длительное время - рассказывать о действиях, которые происходят в момент	-строить монологическое высказывание	-совершенствование навыков изучающего чтения;	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			говoreния	-объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	-закрепление навыков произношения; -развитие навыков устной речи.	rneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
38	Как можно выучить иностранный язык?	1	- Success, successful, to be successful in, to succeed in - пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	-активизация и закрепление грамматического материала; -совершенствование навыков монологической речи по теме; -активизация лексических навыков.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
39	Русский как международный язык	1	- To award, to be awarded, the award ceremony, the award for smth goes to, to collect oneself to do smth, to collect your thoughts, to collect tickets from the teacher - решать типовые задания	- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	-развитие навыков чтения; -развитие лексических навыков.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
40	Мини-проект «Русский как язык международного общения»	1	- лексике и грамматике раздела - представлять и защищать проект по заданной теме	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения в проблемной ситуации - осуществлять выбор	- понимание текста на слух, -обсуждение темы ситуации, использование лексики по теме.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				наиболее эффективных способов решения задач		
41	Изучаем пассивный залог	1	- причастие прошедшего времени - применять правило	-устанавливать рабочие отношения -информационный поиск, знаково - символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	- введение нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»; -тренировка аудирования и монологической речи; -закрепление навыков перевода.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
42	Стихотворение «Страдательный залог»	1	- причастие прошедшего времени - читать, переводить и образовывать причастия прошедшего времени	-использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей -уметь принимать решения в проблемной ситуации - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- тренировка навыков выразительного чтения.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
43	Путешествие по англоговорящим странам	1	- People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to dive, to cycle - делать краткие сообщения, описывать события	-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного	-введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествие»; -совершенствование навыков аудирования и диалогической	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

				-уметь принимать решения в проблемной ситуации - извлечение информации в соответствии с целью чтения	речи.	
44	Различные виды транспорта	1	- On foot, Travel by, Go by, Travel across America, Travel abroad, By plane(boat, train, car, coach, bus, bike); - Travel round the world, To drive, to cycle, To sail, to fly, To hitchhike; Solution, crucial, vital, go sightseeing - пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения в проблемной ситуации - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»; -закрепление навыков монологической речи.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
45	Мини-проект «Лучший вид транспорта для нашей местности»	1	- лексике и грамматике раздела - представлять и защищать проект по заданной теме	- уметь планировать свое речевое и неречевое поведение - - уметь принимать решения в проблемной ситуации - уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксация	- развитие навыков выполнения проектной работы; -контроль навыков чтения.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
46	Контрольная работа.	1	- лексике и грамматике раздела - решать типовые упражнения	- владеть устной и письменной речью -осуществлять выбор наиболее	- контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-

				эффективных способов решения задач		urokov-shkol-noj-programmy
47	Эссе «Что важнее для успешного изучения ИЯ – талант или трудолюбие?»	1	- лексике и грамматике раздела - строить логические цепи рассуждений		-обобщение лексико-грамматического материала по теме.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
48	Обобщающий урок	1		-	-обобщение лексико-грамматического материала по теме.	компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
Раздел 3. Посмотрите на проблемы подростков: школьное образование.						
49	Легко ли быть молодым?	1	- To be allowed, frightened, sad, upset, angry, earn money, to be able - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	-хорошо владеть устной речью -объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	- первичная отработка лексики по теме “Teenageproblems” в серии речевых упражнений; - чтение с извлечением из текста определенной информации; -формирование умения выражать свое отношение к прочитанному.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
50	Что нам разрешается и не разрешается?	1	- Argument, to trouble, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you - использовать перефраз,	-хорошо владеть устной речью -уметь самостоятельно оценивать	-знакомство учащихся с активной лексикой по теме и ее первичная отработка в серии речевых упражнений;	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			синонимические средства в процессе устного общения	правильность выполнения действий и сносить коррективы - структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	- знакомство учащихся со структурами be/look/feel + adverb+adjective и их отработка в серии речевых упражнений.	programmy
51	Поговорим о проблемах подростков.	1	- лексике и грамматике раздела - строить монологическое высказывание	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения в проблемной ситуации - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	- тренировка и закрепление активной лексики по теме в речевых упражнениях; - развитие умений вести диалог-расспрос; учить запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
52	Дорога в школу.	1	- It takes me...to get to; by bus; on foot; To do smth; Round/ around; Across/ through; Go straight ahead; Take the 1 st street on the right/ left; Next to; excuse me; Could you tell me...? I'm afraid I can't... I don't know... To leave home for; To go to school by myself. - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения в проблемной ситуации - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	-первичная отработка лексики по теме "Onthewaytoschool" в серии языковых и речевых упражнений; - знакомство учащихся с предлогами места и направления и обеспечить их тренировку в серии языковых и речевых упражнений.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
53	Учимся объяснять маршрут.	1	- Up\down; along; (a)round, through, across, at the end of, at/on the corner, at the traffic lights - строить диалогическое	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями	- использование активной лексики по теме в серии языковых и речевых упражнений;	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-

			высказывание	коммуникации -уметь принимать решения в проблемной ситуации - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- развитие умения строить диалогическое высказывание этикетного характера в связи с предложенной ситуацией; - формирование умения отбирать и использовать уместные вербальные средства вежливого поведения на англ. языке.	urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
54	Встречаем гостей нашего города.	1	- How long does it take you to ...? - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - строить логическое рассуждение	- закрепление изученного лексического материала в серии языковых и речевых упражнений; - развитие умения понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
55	Почему тебе нравится твоя школа?	1	- слова strict, easy-going, collecting labels, sense of humor - воспринимать на слух аутентичные тексты	-хорошо владеть устной речью -уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий - строить логическое рассуждение	-первичная отработка лексики по теме “School life” в серии речевых упражнений; - развитие умения кратко высказываться в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; - развитие умения читать текст и извлекать искомую информацию	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_

					при чтении. графический образ слова со звуковым.	Playing-7
56	Изучаем модальные глаголы.	1	- Must- mustn't, should- shouldn't, needn't -употреблять модальные глаголы в речи	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	- использование активной лексики по теме в речевых упражнениях; - знакомство учащихся с употреблением модальных глаголов и их эквивалентов (must, have to, should) для выражения совета; - тренировка нового грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
57	Учимся составлять диалоги.	1	- Babysit-ting, an interview, sloppy, neat, to be on time, it doesn't matter -задавать и отвечать на вопросы	-хорошо владеть устной речью -уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий - строить логическое рассуждение	- тренировка и закрепление лексики по теме "School life" в серии речевых упражнений; -закрепление грамматики; - практика учащихся в умении выбирать необходимые вербальные средства вежливого поведения для решения поставленной коммуникативной задачи.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
58	Школьная жизнь в англоговорящих странах	1	- лексике и грамматике раздела - обобщать и критически оценивать и воспринимать информацию	-строить логические рассуждения	-использование лексики по теме "School life in the English speaking countries" в серии языковых и речевых упражнений; - автоматизация и коррекция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

					произносительных навыков; - развитие умения воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание в форме ответов на вопросы; - развитие умения воспринимать на слух поэтический текст и выражать свое отношение к нему.	
59	Идеальная школа	1	- некоторые особенности речевого этикета Британии - обращаться с просьбой и благодарить	-объяснять явления и процессы	- использование лексики по теме “Perfect school” в серии речевых упражнений; - активизация работы по систематизации и отбору лексических средств, необходимых для решения предложенной коммуникативной задачи; - развитие умения выполнять индивидуальные и коллективные коммуникативные задания на англ. языке и излагать результаты работы на англ. языке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
60	Притяжательные местоимения (абсолютная форма).	1	- Mine, yours, his, hers, ours, theirs - планировать свое речевое и неречевое поведение	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- использование лексики по теме “Privateschool” в серии речевых и языковых упражнений; - развитие умения воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание в требуемой форме; -обучение грамматике «Притяжательные местоимения».	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
61	Школа в	1	- лексике и грамматике раздела	-уметь полно и точно	- использование лексики по	Библиотека ЦОК

	Австралии		- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - уметь принимать решения в проблемной ситуации - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	темам “School in the English speaking countries”, “School uniform” всерииречевыхупражнений. - практика учащихся в чтении с извлечением основной информации и передаче ее в устной форме на англ. Языке; - развитие языковой и контекстуальной догадки при чтении.	https://m.edsoo.ru/83535120
62	Школа в Великобритании	1	- лексике и грамматике раздела - работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - уметь принимать решения в проблемной ситуации - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- использование лексикопотемам “School in the English speaking countries”, “School uniform” всерииречевыхупражнений. - практика учащихся в чтении с извлечением основной информации и передаче ее в устной форме на англ. Языке; - развитие языковой и контекстуальной догадки при чтении.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
63	Пассивный залог	1	- 3-я форма глаголов - работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ	- хорошо владеть устной речью - строить логические рассуждения	- формирование грам. навыков: знакомство учащихся с пассивными конструкциями с предлогами (Prepositional Passive): by/with; глаголы с послелогом, глагольные фразеол. сочетания (Phrasal Verbs);	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
64	Фразеологические глаголы в пассивном залоге	1	- Hear of, take care of, laugh at, look at, look after, make fun of, rely on,	- хорошо владеть устной речью - строить логические	- формирование грам. навыков: знакомство учащихся с	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/inte

			depend on, send for, think of, provide for, look for, be proud of - рассказывать о намерениях	рассуждения	пассивными конструкциями с предлогами (Prepositional Passive): by/with; глаголы с послелогами, глагольные фразеол. сочетания (Phrasal Verbs); - развитие умения анализировать и сопоставлять новое грам. явление с аналогичным по смыслу и назначению грам. явлением в родном яз.	meturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
65	Книги в жизни подростков.	1	- A detective story, a fantastic story, a biography, a horror story, an adventure story, the title, the so of a story, the main characters, to recommend, to hear (to listen) to... - работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию	- хорошо владеть устной и письменной речью - полностью понимать прочитанный текст - правильно излагать свое мнение	- формирование лексических навыков: использование лексики по теме "Books and reading" в серии речевых упражнений; - развитие умения использовать в процессе чтения возможные компенсаторные стратегии; - развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
66	Наказания в британских школах	1	- Detention, report, lines, punish, punishment, behave, behavior, exclude, unpleasant, rule, Code of Conduct - четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- формирование лексических навыков: знакомство учащихся с лексикой по теме "Punishment" и ее тренировка и использование в речевых упражнениях; значения на англ. языке; - расширение потенциального словаря учащихся за счет создания новых лексических единиц с помощью суффиксов–	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120

					ment, -sion, -tion и конверсии; - развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией (сопоставить виды наказаний в Британских и Российских школах).	
67	Кодекс правил поведения	1	- Is prohibited, To have much in common, to forbid, to permit, words and expression from the Role play - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- использование лексики по темам “Punishment”, “Code of Conduct” в серии речевых упражнений; - развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией; -развитие умения использовать вербальные средства вежливого коммуникативного поведения на англ. языке в процессе обмена мнениями, суждениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
68	Условные придаточные предложения	1	- лексике и грамматике раздела - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения в проблемной ситуации -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- формирование грам.навыков: знакомство учащихся с условными предложениями II типа (SecondConditional); - тренировка нового грам.материала в серии языковых и речевых упражнений; - развитие умения письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
69	Как распознать настоящего друга?	1	- Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с	- использование лексики по теме “School Friends” в серии речевых упражнениях;	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/inte

			- формулировать собственное мнение и позицию	задачами и условиями коммуникации	- развитие умения воспринимать информацию, содержащуюся в аудиотекстах, и выражать свое понимание в требуемой форме; - развитие умения передавать основную информацию, содержащуюся в аудиотекстах, средствами англ. языка.	rneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
70	Трудно ли быть настоящим другом?	1	- лексике и грамматике раздела	- планировать свое речевое и неречевое поведение	- развитие умения выполнять коллективное коммуникативное задание на англ. яз. - практика учащихся в ведении так называемого “aquarrel dialogue”, показать возможность и необходимость решения спорных ситуаций цивилизованными методами; - развитие умения отбирать вербальные средства вежливого коммуникативного поведения на англ. языке; - совершенствование умения письменной речи при обсуждении предложенных коммуникативных заданий в группах.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
71	Сложное дополнение	1	- лексике и грамматике раздела - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования	- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования	- тренировка и использование лексики по теме “School Friends” в речевых упражнениях; - практика учащихся в умении найти способ передать значение англ. пословиц и поговорок на рус. языке и рус. пословиц на	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					англ. языке; - формирование грам. навыков: знакомство учащихся с образованием и употреблением ComplexObject; - тренировка нового грам. явления в серии языковых упражнений.	
72	День друзей.	1	- лексике и грамматике раздела - писать личное письмо с опорой на план	- писать личное письмо с опорой на план	- практика учащихся в использовании ComplexObject в процессе выполнения речевых упражнений - совершенствование умения письменной речи при написании письма по поводу «Дня друзей».	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
73	Проблемы подростков.	1	- лексике и грамматике раздела - выражать свои мысли в соответствии с задачами	- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание - уметь выделять главное - прогнозировать содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности	- использование лексики по теме “Teenage problems” в серии речевых упражнений; - развитие умения выделить ключевую информацию в содержании текста и выразить свое отношение к прочитанному; - автоматизация и коррекция произносительных навыков.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
74	Возможные пути решения проблем подростков.	1	- лексике и грамматике раздела - выражать свои мысли в соответствии с задачами	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- использование лексики по изученной теме; - обеспечение работы по	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				-уметь принимать решения в проблемной ситуации - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	формированию грам.навыков: знакомство учащихся с употреблением словозаменителей “one/ones”; - тренировка учащихся в использовании нового грам. материала в языковых упражнениях. -совершенствование навыков письменной речи.	programmy
75	Подготовка к контрольной работе.	1	- лексике и грамматике раздела - решать типовые задания	- использовать речевые средства -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	-обобщение лексико-грамматического материала по теме.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
76	Контрольная работа.	1	- лексике и грамматике раздела - решать типовые задания	-хорошо владеть устной и письменной речью -уметь принимать решения в проблемной ситуации	- контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
77	Подготовка проекта «Как сделать школу более привлекательной?»	1	- лексике и грамматике раздела - создавать проект по заданной теме	-хорошо владеть устной и письменной речью -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- развитие умения выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать результаты коллективной деятельности на англ.языке; -совершенствование умения письменной речи в процессе обсуждения коммуникативного задания в группе.	
78	Защита проекта «Как сделать	1	- лексике и грамматике раздела - представлять и защищать	-хорошо владеть устной и письменной	-развитие умения кратко высказываться в соответствии с	

	школу более привлекательной? »		проект	речью -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	предложенной темой; - развитие умения выразительно проигрывать диалогические тексты;	
79	Виды спорта	1	- Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fun, sport centre / club, to keep fit, to be sporty, stating ring, sports ground, Gym, to kick, to handle, net, healthy, sports and places. - строить монологическое высказывание	-свободно строить монологическое высказывание	- знакомство учащихся с активной лексикой по теме “Sport” и ее первичная отработка в серии речевых упражнений.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
80	Наречия	1	- способы образования наречий - обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию	-хорошо владеть устной и письменной речью -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	-формирование лексических навыков: практика учащихся в использовании лексики по теме “Keeping fit” в серии речевых упражнений; знакомство с различиями в значении наречий hard/ hardly, late/lately, near/nearly, high/highly. -знакомство учащихся с употреблением в предложении этих прилагательных и наречий и их употребление в серии языковых и речевых упражнений; - практика учащихся в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

81	Почему люди занимаются спортом?	1	- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости - построение логической цепи рассуждений	-свободно строить монологическое высказывание	- использование лексики по теме «Спорт» в серии речевых упражнений; - формирование грам.навыков: знакомство учащихся с образованием наречий; - тренировка нового грам.материала в серии языковых речевых упражнений; - развитие умения выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
82	Как сохранить своё здоровье	1	- слова To keep fit, hard/hardly, late/lately, near/ nearly, high/ highly, sport centre / club, pound, dollar, penny - извлечение информации в соответствии с целью чтения	-хорошо владеть устной речью -уметь полно и точно понимать прочитанный текст	-формирование лексических навыков: практика учащихся в использовании лексики по теме “Keeping fit” в серии речевых упражнений; - знакомствосразличиямивзначениинаречийhard/ hardly, late/lately, near/nearly, high/highly. -знакомство учащихся с употреблением в предложении этих прилагательных и наречий и их употребление в серии языковых и речевых упражнений; - практика учащихся в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					ситуацией.	
83	Спорт и здоровье	1	- лексику и грамматику курса - вести диалог о летних каникулах	-уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь принимать решения в проблемной ситуации	- использование лексики по теме “Keeping fit” в серии речевых упражнений; -использование наречий hard/hardly, late/lately, near/nearly, high/highly в языковых и речевых упражнениях; - развитие умения понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.	
84	Диалог «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»	1	- лексика и грамматика курса - слушать и вступать в диалог	-хорошо владеть устной речью -преобразование практической задачи в познавательную -уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- активизация лексических навыков; - практика учащихся в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией; - обосновывать свой ответ; - создать собственный диалог с опорой на образец.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
85	Мини-проект «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»	1	- лексика и грамматика курса - защищать проект	-хорошо владеть устной и письменной речью	- развитие умения кратко высказываться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией; - развитие умения выполнять коллективное и индивидуальное коммуникативное задание и излагать на англ. языке результаты коллективной деятельности.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
86	Проблемы со здоровьем	1	- feel fine\well\sick\ill\bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a	- четко выражать свои мысли в соответствии	- знакомство учащихся с новыми лексическими единицами и	https://interneturok.ru/subject/english

			headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	с задачами и условиями коммуникации	речевыми формулами по теме и их использование в речи; - формирование грам.навыков:употребление модального глагола “might” для выражения предположения, относящегося к будущему;употреблениепредложений с союзом “if” и глаголом “might”. - развитие умения выразительно озвучивать и проигрывать диалогический текст.	http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
87	Диалог «В поликлинике»	1	- feel fine \well \sick \ill\ bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu - обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию	-хорошо владеть устной и письменной речью -уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- развитие умения воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; - развитие умения выразительно озвучивать и проигрывать диалогич.текст.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
88	Спорт или просмотр соревнований?	1	- лексика и грамматика раздела - извлечение информации в соответствии с целью чтения	-хорошо владеть устной и письменной речью -уметь полно и точно понимать прочитанный текст	-обучение поиску необходимой информации, используя стратегии ознакомительного, просмотрового чтения и чтения с полным пониманием содержания; - развитие умения вести диалог-распрос, учить запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
89	Опасные виды спорта	1	- лексика и грамматика курса - извлекать информацию в соответствии с целью чтения	-хорошо владеть устной и письменной речью -уметь полно и точно	-знакомство и практика учащихся в использовании лексики по теме «Опасные виды спорта» в процессе выполнения	

				понимать прочитанный текст	коммуникативных заданий; - практика учащихся в употреблении условных предложений с модальным глаголом «might» и союзом “if»; - чтение с извлечением из текста информации.	
90	История Олимпийских игр	1	- Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic spirit, glory, honour, to represent - рассуждать об Олимпийских играх	- строить логическую цепь, рассуждать - извлечение информации в соответствии с целью аудирования	- использование лексики по теме “OlympicGames” в серии речевых упражнений; - чтение с извлечением из текста определенной информации;	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
91	Пьер де Кубертен	1	- The Olympic champion, to compete, to make a good career, to win the race, a race - владеть навыками чтения и перевода	- хорошо владеть устной и письменной речью - уметь принимать решения в проблемной ситуации - владеть основами поискового чтения	- использование лексики по теме: “The Greatest Sportsmen of Russia” в речевых упражнениях; - развитие умения воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; - развитие навыков монологической речи по теме.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
92	Диалоги о спорте	1	- The World youth games, a bear cub, to provide, marathon, a mascot - составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	- уметь слушать и вступать в диалог - уметь обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию - извлекать информацию в соответствии с целью чтения	- использование лексики по теме “ Sport” в серии языковых и речевых упражнениях; - обсуждение талисманов Олимпийских игр.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
93	Степени сравнения	1	- правило образования степеней сравнения наречий	- уметь быстро и правильно	формирование грамматических	https://interneturok.ru/subject/english

	наречий		- использовать степени сравнения наречий в УР	использовать грамматические правила	навыков: знакомство учащихся с образованием степеней сравнения наречий; - тренировка нового грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений; - практика учащихся в умении кратко высказываться на заданную коммуникативную тему.	http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
94	Всемирные Юношеские Игры	1	- лексике и грамматике раздела - владеть навыками чтения и перевода	-хорошо владеть устной и письменной речью -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	- развитие умения использовать в процессе чтения различные компенсаторные стратегий; - формирование умения составить связный текст из разрозненных частей	
95	Подготовка к контрольной работе	1	- лексике и грамматике раздела - выполнять типовые задания	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	- повторение лексического и грамматического материала раздела	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Обучающая компьютерная программа 7 класс Enjoy_Listening_and_Playing-7
96	Контрольная работа	1	- лексике и грамматике раздела - выполнять типовые задания	- уметь полно и точно выражать мысли в	-контроль уровня сформированности навыков	

				соответствии с задачами и условиями коммуникации	аудирования и говорения -контроль лексических и грамматических навыков и умения	
97	Подготовка проекта «Всемирные Юношеские Игры»	1	- лексике и грамматике раздела - разрабатывать проект по заданной теме	-хорошо владеть устной и письменной речью -уметь принимать решения в проблемной ситуации - владеть поисковым чтением	- выполнение групповой проектной работы	
98	Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры»	1	- лексике и грамматике раздела - представлять и защищать проект	-хорошо владеть устной и письменной речью - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	-защита проекта	
99	Итоговая контрольная работа	1	- лексике и грамматике раздела - выполнять типовые задания	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь точно и правильно использовать грамматические правила	- повторение лексического и грамматического материала раздела.	
100	Работа над ошибками	1	- лексике и грамматике раздела - выполнять типовые задания	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь точно и правильно использовать	- повторение лексического и грамматического материала раздела.	

				грамматические правила		
101	Систематизация полученных знаний за год.	1	- лексике и грамматике раздела - выполнять типовые задания	- уметь полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -уметь точно и правильно использовать грамматические правила	- повторение лексического и грамматического материала раздела.	
102	Резервные уроки	1				
итого	102 часа					

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел 1. «Мы живем на чудесной планете».

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты учебного предмета		Планируемая деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:		
1	У природы нет плохой погоды	1	- узнать структуру учебника и где найти нужную информацию. -описать картину, пользуясь лексическим запасом -Составлять диалог, пользуясь опорой с учебника	- слушать мнение партнера, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, делать сравнение и обобщение	П: Самостоятельная постановка познавательной цели, ищут необходимую информацию при помощи различных средств, смысловое чтение, осознанно строить устное речевое высказывание. Р: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности, коррекция и оценка К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

2	Типичная британская погода	1	- сообщать информацию и выражать свое мнение, составлять диалог, - читать текст с полным пониманием содержания, Использовать в речи безличные предложения, повторив случаи их употребления	Описать погоду своей местности и написать об этом, работая в паре и презентовать одноклассникам	Р: Осуществлять целепологание и познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности, коррекция и оценка К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Устанавливать взаимодействие с партнёром; Выполнять коммуникативные действия П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
3	Прогноз	1	Знать шкалу измерения	принимать участие в	П: самостоятельная постановка познавательной	https://m.edsoo.ru/8353d500

	погоды.		температур, выборочно понимать необходимую информацию при аудировании, отделять главные и нужные факты от второстепенных	обсуждении прогноза погоды в разных странах, в дальнейшем составлении диалога	цели, извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов. : К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	
4	До встречи в России.	1	Читать с пониманием и находить необходимую информацию	высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи	К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

					достижения. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	
5	Наша планета Земля.	1	- слушать и понимать основную информацию по теме, соотносить русские и английские эквиваленты, - читать текст с извлечением основной информации.	- читать текст с полным пониманием содержания	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. П: Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
6	Что вы знаете о космосе?	1	- усвоит лексический и грамматический материал для перевода с русского на английский, - читать текст с	- читать текст с полным пониманием содержания, умение опровергнуть или подтвердить мнение	К: Устанавливать взаимодействие с окружающими. Р: Умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку

			извлечением основной информации.	собеседника	грамматического материала. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
7	Загадки Вселенной.	1	Усвоить лексический материал для дальнейшего использования при составлении диалога, развивать монологическую речь - читать текст с извлечением основной информации.	- читать текст с полным пониманием содержания, умение опровергнуть или подтвердить мнение собеседника	К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
8	Что вы делали вчера?	1	Усвоить грамматический материал –прошедшее продолженное время и тренировка его в употреблении в письменной и устной речи.	- читать текст с полным пониманием содержания, умение опровергнуть или подтвердить мнение собеседника	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку

			- читать текст с извлечением основной информации.		учебных и познавательных задач. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное речевое высказывание	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
9	У страха глаза велики.	1	- читать текст с извлечением основной информации. - выражать и обосновывать свое отношение.	- читать с полным пониманием прочитанного.	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
10	Пробы пера.	1	- составлять рассказ по иллюстрациям,	- пересказывать текст.	К: Устанавливать взаимодействие с	Обучающая компьютерная

			используя прошедшее длительное время.	- читать с полным пониманием прочитанного	партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
11	Знаменитые космонавты.	1	- выражать свое согласие или несогласие с прослушанным материалом, - отвечать на вопросы, - читать текст с извлечением основной информации	- употреблять лексику в письменных высказываниях, описывать позитивные и негативные качества космических исследований.	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

12	Что такое прошедшее совершенное и прошедшее продолженное времена?	1	строить предложения и различные типы вопросов в Past Simple и Past Continuous,	ориентироваться во временных формах при помощи обстоятельств времени.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
13	Путешествие в космос.	1	- выражать свое согласие или несогласие с прослушанным материалом, - отвечать на вопросы. - читать текст, соотносить содержание текста с иллюстрациями	- выражать свое мнение, используя лексику по теме. - читать с полным пониманием прочитанного	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

14	Стихийные бедствия.	1	- читать текст с извлечением новой информации, - отвечать на вопросы используя пройденную лексику	- читать с полным пониманием прочитанного, -вести беседу о стихийных бедствиях	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
15	Сравниваем простое прошедшее и прошедшее продолженное время.	1	строить предложения и различные типы вопросов в Past Simple и Past Continuous,	ориентироваться во временных формах при помощи обстоятельств времени.	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. П: Анализ объектов с целью выделения	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
16	Торнадо –это страшно.	1	подбирать синонимы, делать отбор необходимой лексики в соответствии с заданной ситуацией общения, - читать текст с извлечением основной информации	- читать с полным пониманием прочитанного, - выбирать необходимую информацию из текста, использовать ее при составлении диалога-расспроса	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
17	Осторожно: угроза стихийного	1	высказываться на основе информации из прочитанного текста,	выражать и аргументировать свою точку зрения о	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен	Обучающая компьютерная программа 8 класс

	бедствия		озаглавливать отдельные части текста	катаклизмах природы	знаниями между членами группы; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
18	Презентация.	1	написать постер, предупреждающий об опасности,	находить, анализировать и презентовать информацию	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание	
19	Необитаемый остров.	1	строить предложения и различные типы вопросов в Past Perfect, переводить отрывки текста в рамках заданной временной формы	- читать текст с полным пониманием прочитанного	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
20	Богатство планеты Земля.	1	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, комментировать факты из текста, - читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков.	выражать свое отношение к прочитанному.	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Формировать умение контролировать процесс и результат своей	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
21	Прошедшие времена английского глагола.	1	употреблять определенную видовременную форму глаголов в зависимости от заданных обстоятельств, работать с правильными и неправильными глаголами	ориентироваться во временных формах при помощи обстоятельств времени.	К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

22	Природа в разных уголках света.	1	соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, употреблять словосочетания адекватно ситуации общения	- обосновывать и выражать свое мнение используя пройденную лексику	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: Самостоятельно проводить исследования.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
23	Пишем сценарий фильма о природе.	1	- написать сценарий фильма на основе фильма, - написать рассказ о природных достопримечательностях. - читать текст и озаглавить его.	- выражать свое отношение к прочитанному.	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения	
24	Природа родного края	1	- составлять письмо и выражать свои мысли в форме рассказа по заданной теме	- обосновывать и выражать свое мнение используя пройденную лексику	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

					овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;	
25	Телешоу «Земля - наша планета»	1	представлять свою страну, особенности ее климата, знаменитых людей в условиях иноязычного общения	- обосновывать и выражать свое мнение используя пройденную лексику	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
26	Контрольная работа №1	1	применять знания лексики, грамматики, правил орфографии		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку

				планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ; Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации;	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
--	--	--	--	--	--

				рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;	
27	Контрольная работа №1	1	применять знание лексики и грамматики в устной и письменной речи	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	

				выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	
--	--	--	--	--	--

Раздел 2 «Лучший друг Планеты – это ты»

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты учебного предмета		Планируемая деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
28	Как защитить нашу планету?	1	- читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к иллюстрациям, озаглавить текст, - определять главную мысль диалога, - выразить согласие – несогласие с содержанием диалога,	- выразить свое мнение по теме. - читать текст с полным пониманием прочитанного	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Осуществлять целеположение и познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности, коррекция и оценка П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности , самостоятельное выделение и формулирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698

					познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	
29	Проблемы экологии	1	- определять главную мысль диалога, - выразить согласие – несогласие с содержанием диалога	- выразить свое мнение по теме	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
30	Защитим планету вместе!	1	- нарисовать плакат об экологических проблемах.	- описать, что хотелось бы изменить в родном селе.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

					реализации П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	
31	Если бы да кабы	1	- понимать условные предложения,	- выразить свое мнение	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
32	Что с нами не так?	1	- читать текст с пониманием общего содержания,	- высказать свое мнение по содержанию	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500

			- делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал		анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
33	Какой была наша планета?	1	- делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал	- высказать свое мнение по вопросу переработки мусора	К: Выполнять коммуникативные действия Р: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; осознанно строить устное речевое высказывание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
34	Читаем Джонатана Свифта	1	Понимать при чтении и на слух конструкции be/used to и употреблять их в устных высказываниях и письменных	- читать текст с полным пониманием прочитанного	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english

			произведениях		сотрудничества с партнером . П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
35	Идеальный мир	1	- высказать свое мнение по вопросу переработки мусора, - читать текст с пониманием основного содержания,	- уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из текста.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
36	Откуда столько мусора?	1	- высказать свое мнение по вопросу переработки мусора, - читать текст с пониманием основного содержания,	- уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	
37	Куда девать мусор?	1	- высказать свое мнение по вопросу переработки мусора, - читать текст с пониманием основного содержания,	- уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					речевое высказывание	
38	О проблемах экологии по радио	1	- озаглавить прочитанный текст, - составить и разыграть диалог	- высказать свое мнение по содержанию текста	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную . П: Восполнение недостающих компонентов ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
39	Несколько шагов к чистой планете	1	выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на языковую догадку, использовать в речи простейшие словосочетания	- рассказывать о наиболее важных экологических проблемах без опоры на текст	К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
40	Ты тоже можешь сохранить планету	1	обмениваться мнениями с одноклассниками об экологических проблемах, разыгрывать диалоги	- рассказывать о наиболее важных экологических проблемах без опоры на текст	К: Осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					речевое высказывание.	
41	Фильм о защите планеты Земля	1	- написать сценарий фильма, который показывает людям, как они могут спасти планету	- анализировать и высказать свое мнение по содержанию	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
42	Кинофестиваль документальных фильмов	1	сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии	- анализировать и высказать свое мнение по содержанию	К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
43	Подготовка к контрольно работе	1	понимать при чтении и аудировании предложения в условном наклонении, прошедшем времени, изученную лексику по теме «Природа. Экология»	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy	

				речевое высказывание.	
44	Контроль аудирования	1	применять знания лексики, грамматики, правил орфографии	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
45	Контроль чтения	1	читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки	К: Осуществлять рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Адекватно самостоятельно	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку

				оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. коммуникативную	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
46	Контроль говорения	1	сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии	К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
47	Контроль письма. Лексико-грамматический практикум	1	писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя или одноклассника, построенное на материале раздела	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					речевого иноязычного общения.	
48	Проект: «Проблемы окружающей среды»	1	написать рассказ о природных достопримечательностях. - выражать свое отношение, работать в группе, проводить критический анализ собственной деятельности, находить, анализировать и презентовать информацию		К: Выполнять коммуникативные действия Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
49	Виды СМИ	1	- сравнивать СМИ по их характеристикам, - рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, используя изученный лексический материал, - расшифровывать некоторые	- читать текст с полным пониманием содержания, оценивать информацию и выражать свое	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

			аббревиатуры	мнение и отношение к СМИ.	помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	
50	Радио и телевидение	1	- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста.	- обмениваться мнениями о роли радио в нашей жизни, делать разъяснения, объяснять свою точку зрения.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e

					в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	
51	Пробуемся на роль радиоведущего	1	- читать с пониманием основного содержания, - вести диалог, обмениваться мнениями	- целенаправленно расспрашивать партнеров в соответствии с ролевой игрой (Ток-шоу с ...), - делать разъяснения, объяснять свою точку зрения	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
52	Песня о радио	1	Расширение и закрепление знаний об исчисляемых и неисчисляемых существительных, - на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста.	- вести диалог, обмениваться мнениями о роли радио в нашей жизни.	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					реализации. П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
53	Новый год у телевизора	1	- читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным текстом, используя краткий план.	- составить мини-словарь жанров телепередач, - выразить свою точку зрения.	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Обобщение и фиксация информации; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
54	Телевидение	1	чтения с пониманием основного содержания, - вести диалог, анализировать структуру и смысл текста, переводить отдельные части текста	- читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, - ставить коммуникативные задачи и решать	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				их на изучаемом языке	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
55	Ты любишь телевикторины?	1	Понимать при чтении на слух конструкции с глаголами на –ing и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях,	- составлять диалог для решения более сложных коммуникативных задач.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
56	Почувствуй себя корреспондентом	1	- вести диалог-расспрос, - использовать в письменной речи пройденную лексику	- составлять и проводить викторину на одну из предлагаемых тем.	К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8
57	Периодика в нашей жизни	1	- выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни;	- уметь определять жанр текста, - читать текст с полным	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку

			- подобрать подходящий по смыслу заголовков.	пониманием содержания, - давать совет.	помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
58	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1	- читать текст с пониманием основного содержания, высказывать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на фразы и словосочетания.	- читать текст с полным пониманием содержания, -высказывать свое мнение о прочитанном без опоры на текст.	К: Осознанно строить устное и письменное речевое высказывание. Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	
59	Учимся писать статьи	1	- писать небольшую статью на основе изученного лексического и грамматического материала, - определять жанр текста на основе предложенных текстов.	- добывать и выделять нужную информацию	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
60	Скромность – это хорошо?	1	- читать текст с полным пониманием содержания, - на основе текста уметь выражать свое мнение по определенной теме	- читать текст с глубоким пониманием содержания.	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Адекватно оценивать свои	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку

					возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
61	Каково быть репортером?	1	- использовать лексику по теме в устных высказываниях, - расспрашивать одноклассников об отношении к профессии репортер.	- читать текст с полным пониманием содержания, -выражать свое отношение.	К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное и письменное речевое	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					высказывание.	
62	Хотел бы ты стать репортером?	1	- читать текст с извлечением новой информации, - озаглавить текст, - обсуждать с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста	- читать текст с полным пониманием содержания, - выражать свое отношение.	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: Обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
63	Тайна гибели Артема Боровика	1	- проводить интервью с писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал.	- развивать умения задавать вопросы, отвечать на них, принимать активное участие в дискуссии	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Обобщение и фиксация	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
64	Рассказ о хорошем человеке	1	- написать рассказ об известном человеке, опираясь на выражения.	- написать рассказ о своем современнике без опоры на текст.	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
65	Роль книг в нашей жизни	1	- читать текст с поиском нужной информации, - выразить свою точку зрения, почему книги все еще популярны,	- читать текст с полным пониманием содержания, - выражать свое отношение.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					выделения признаков; решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; осознанно строить устное речевое высказывание.	
66	Почему книги до сих пор популярны?	1	ставить коммуникативные задачи и решать их на изучаемом языке, используя новый лексический материал	- выявлять читательские интересы партнера.	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

67	Книги как часть СМ	1	- адекватно произносить и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах	- ставить коммуникативные задачи и решить их, выражение предпочтений в чтении, несогласия с мнением собеседника обсудить достоинства и недостатки печатных книг.	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
68	Учимся докладывать	1	- составить текст из разрозненных частей, - прочитать текст с выборочным пониманием нужной информации, - на слух воспринимать информацию.	- признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П:Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
69	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	-перефразировать текст из прямой речи в косвенную, узнавать на слух и при чтении косвенную речь в утвердительных вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, переводить предложения из прямой в косвенную речь	- читать текст с полным пониманием содержания.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи. П: Обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
70	Вопросы в косвенной речи	1	трансформировать вопросительные предложения в косвенную речь,	употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь.	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					П: Строить логическое рассуждение	
71	Просьбы и команды в косвенной речи	1	узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, составлять предложения в повелительном наклонении в косвенной речи	- читать с полным пониманием содержания, - выражать свое мнение используя косвенную речь.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
72	Читать или не читать?	1	применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	пересказывать прочитанный текст, используя косвенную речь.	К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы . П: Осуществлять выбор	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; осознанно строить устное речевое высказывание	
73	Краткость - сестра таланта	1	выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте.	Понимать при чтении и на слух местоимения who, which, whose и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
74	Любимый писатель. Любимая книга	1	- расспрашивать одноклассников об их домашней библиотеке, - обмениваться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг	рассказывать о любимом писателе, его книгах, составлять высказывание на основе данного плана,	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				использование лексики – жанры книг в речи	П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	4500-urokov-shkol-noj-programmy
75	Герои книг британской литературы Контроль чтения	1	- составить юмористический сборник цитат, полезных для подростка, - читать письмо с извлечением основной информации,	составлять высказывание, использование лексики – жанры книг в речи	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную . П: Обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов;	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
76	Контроль говорения Любимый писатель Любимая книга	1	- рассказать о книге опираясь на краткий план, - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план,	-рассказывать о книге без опоры на план, - выражать свое мнение к обсуждаемой книге.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: Анализ объектов с целью выделения признаков;; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

77	Контроль письма. Лексико-грамматический справочник	1	- написать письмо, применять знания лексики, грамматики, правил орфографии	К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста..	
78	Проект: «Путешествие»	1	работать в группе, проводить критический анализ собственной деятельности, находить, анализировать и презентовать информацию	К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой	

					деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов	
79	Успешная личность. Это о тебе?	1	- обмениваться мнениями с одноклассниками о том, кого называют успешным человеком, - понимать при чтении и на слух лексику для описания людей, -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише	- читать текст с полным пониманием содержания, - выражать свое отношение к идеям заложенным в тексте без опоры.	К:Выполнять коммуникативные действия. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.	
80	Что необходимо для достижения успеха?	1	- читать текст и подобрать заголовки, - читать текст с основным пониманием содержания, - высказывать мнение по поводу главной мысли текста.	- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии	К: Выполнять коммуникативные действия Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
81	Портрет успешного человека	1	- написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека, - рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха,	- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-

			- понимать при чтении и на слух лексики для описания характера человека, его биографии и профессионального пути	отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии	иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	4500-urokov-shkol-noj-programmy
82	Моя семья – мой путь к успеху	1	- читать текст с основным пониманием содержания, подбирать подходящий заголовок.	- обмениваться мнениями об отношениях в семье, высказывания своего эмоционального отношения к проблеме.	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	
83	Проблемы в семье	1	- понимать при чтении и на слух конструкции make, ask, want, tell – smt to do и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях,	- признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, сложное дополнение.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации.	
84	Проблемы подростков решаемы	1	- выделять основные факты в тексте, главную идею, озаглавливать его части - выразить свое мнение о	- выразить свое мнение об отношениях в семье без опоры.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca

			домашних обязанностях.		выполнения действия, так и походу его реализации П: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
85	Со стороны виднее	1	- читать текст с пониманием основного содержания, - обсуждать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются дома и в школе	- писать письма личного характера, давать совет по выходу из трудной ситуации, высказывать свое мнение	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
86	Телефон доверия	1	- воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание, понимать при чтении и на слух лексику о трудных	- выражать свое отношение к проявлениям несправедливости	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c

			жизненных ситуациях, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише		свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
87	Примеры из прошлого	1	- читать текст с пониманием общего содержания, - применять новую лексику на практике	- написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости, - читать текст с полным пониманием содержания	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
88	Как выдержать натиск	1	- использовать новую лексику при описании проблем, обсуждении жизненных приоритетов, советах, - составлять высказывания по аналогии с прочитанным	- составлять высказывания без опоры, - выражать свое отношение	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c

					П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	
89	Праздник в доме	1	- воспринимать тексты на слух, отвечать на вопросы, - рассказывать о семейных праздниках	- обмениваться мнениями о семейных праздниках, выражать свои мысли	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности . П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить письменное речевое высказывание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Британские и американские и русские праздники	1	- читать текст с пониманием основного содержания, - рассказывать о праздниках, делиться опытом, давать советы	- делать сравнение, приводить факты в устных высказываниях и письменных произведениях	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

					П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	
91	Семейные традиции	1	- рассказывать о своих семейных праздниках, делиться опытом, давать советы	- делать сравнение, приводить факты в устных высказываниях и письменных произведениях	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Поздравь друга	1	- использовать приобретенные навыки в письменной речи, писать поздравительную открытку с опорой на текст	- писать поздравительную открытку без опоры на текст	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					устное и письменное речевое высказывание.	
93	Насколько ты независим?	1	- читать тексты с целью извлечения информации и составления плана высказывания по теме	- обмениваться мнениями с одноклассниками о том, что значит быть независимым человеком	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
94	Как заработать на карманные расходы?	1	- понимать при чтении и на слух конструкции make, do и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях	- выражать свое отношение к способам зарабатывания денег подростками в разных странах	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	
95	Работа для подростков	1	- читать текст с пониманием основного содержания, - понимать при чтении и на слух лексику о независимости от родителей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише	- вести беседу о занятости подростков.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
96	Успешная личность Контроль аудирования. Контроль чтения	1	Понимать при чтении и на слух конструкции make, do, лексики о праздниках, работе и трудных жизненных ситуациях и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях		К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	
97-98	Лексико-грамматический практикум. Контроль письма	2	применять знания лексики, грамматики, правил орфографии	К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации	Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8

				речевого иноязычного общения.	
99-100	Систематизация знаний по грамматике	2			Обучающая компьютерная программа 8 класс Enjoy_Listening_and_Playing-8
101-102	Написание эссе	2		Итого: 102	

:

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока		Планируемые результаты			
			Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Планируемая деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Летние каникулы	1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; вести диалог-обмен мнениями.	Повторить изученную лексику и грамматику, построить монологическое высказывание, прослушать запись, с опорой на текст, составить диалог по данной теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Диалог о каникулах	1	вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	вести диалог-обмен мнениями	Выразить своё отношение к каникулам	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
3	Видовременные формы глагола	1	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;	распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past	Прочитать диалоги и найти в них ошибки, на карточках прочитать предложения на русском языке, назвать время, которое будет использоваться при переводе на английский язык.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

4	Различные виды отдыха	1	строить связное монологическое высказывание с опорой на словосочетания из упражнения в рамках освоенной тематики; читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуации общения	Прослушать диалог, ответить на вопросы, составить монологическое высказывание на тему вид отдыха, обосновать свой выбор.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
5	Проблемы подростков	1	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	прочитать текст и выбрать ответ, рассказать о себе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
6	Что важнее: семья или друзья?	1	вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect	распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past	Составлять предложения по картинкам, используя таблицу «Видовременные формы глагола», читать текст с детальным пониманием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков	1	читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (развитие навыков изучающего чтения); вести диалог в стандартных ситуациях	вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста; комментировать факты из прочитанного текста, выражать и	Найти и зачитать предложения с -ing формами и перевести, составить диалог на тему «семья и друзья в нашей жизни»	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку

			неофициального общения в в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета; строить связное монологическое высказывание с опорой на речевые клише.	аргументировать своё отношение к прочитанному.		https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
8	Каким должен быть хороший друг	1	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, построить связное монологическое высказывание.	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	Прослушать аудиозапись, определить , соответствуют ли картинки содержанию рассказов, объяснить, почему картинки подобраны неправильно, составить монолог по теме «Хороший друг».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
9	Планы на неделю	1	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени, читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на схему.	Устанавливать причинно- следственную связь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте	Познакомиться с новым грамматическим материалом по теме «Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время), обсудить правила и примеры, применить на практике данное правило в письменной или устной форме.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
10	Почему нам нужны друзья?	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на словосочетания в таблице, использование цитат известных людей; вести диалог-распрос , используя выражения в рамочке в рамках освоенной тематики	Вести диалог- обмен мнениями	Составить монологическое высказывание на тему «Когда и почему тебе нужны друзья, используя выражения из таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e

11	Диалоги по теме «Дружба»	1	Употреблять в устной и письменной речи предлог on; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, используя фразы из рамки	Вести диалог-расспрос, на основе фраз из рамки	Прочитать правила и примеры употребления предлога on применить на практике в устной форме, составить диалог на тему «Семья и друзья», используя фразы из рамки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
12	Дружба между мальчиками и девочками	1	Читать текст про себя и находить запрашиваемую информацию	Выражать свое мнение и отношение	Прочитать текст и ответить на вопрос из задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
13	Учимся писать эссе	1	Писать небольшие письменные высказывания (написать эссе), используя изученные речевые образцы и словосочетания по данной теме; правильно писать изученные слова.	Писать небольшое письменное высказывание	Составить предложения, используя речевые образцы и словосочетания по теме «Семья и друзья».	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
14	Вопросительные предложения	1	употреблять в речи вопросительные предложения(общие, специальные) в разных видовременных формах, используя демонстрационную таблицу и грамматический справочник учебника, адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить специальные и общие вопросы с точки зрения и ритмико-интонационных особенностей.	Вспомнить времена Английского языка, вспомнить порядок слов в вопросительном предложении, прочитать вопросы за диктором, прочитать вопросы по одному перед классом		Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
15	Разговор по телефону	1	Употреблять в речи специальные и общие вопросы, грамматически верно построенные (таблица по теме «Порядок слов в предложении»), вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики	Вести диалог-расспрос на основе таблицы	Составить вопросы к ответам, используя таблицу по теме «Порядок слов в предложении».	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

16	Достоинства и недостатки совместного проживания	1	читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы после текста, выражать своё мнение о прочитанном.	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, используя вопросы в качестве плана рассказа.	Прочитать текст, ответить на вопросы после текста, выразить своё мнение о прочитанном. Подготовить небольшое монологическое высказывание, используя материал прочитанных текстов и вопросы на доске в качестве плана.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
17	Правила совместного проживания со сверстниками	1	Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; составлять рассказ по теме «Идеальный сосед по комнате» с опорой на словосочетания по данной теме	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;	Прослушать аудиозапись, вставить пропущенные фразы, прочитать диалог. Составить рассказ по теме «Идеальный сосед по комнате», с опорой на словосочетания по данной теме.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
18	Изучаем фразовые глаголы	1	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (фразовые глаголы); воспринимать на слух и понимать значимую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных	Познакомить с новыми фразовыми глаголами; прослушать текст, заполнить таблицу, пользуясь прослеженной информацией.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

19	Как мы проводим свободное время	1	Описывать события с опорой на зрительную наглядность. Читать и понимать основное содержание не сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Читать и полностью понимать не сложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.	Описать картинку пользуясь словосочетаниями по данной теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
20	Организация досуга	1	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы. Воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Прочитать, перевести словосочетание. Составить диалоги, прослушать аудиозапись с целью проверки составленных диалогов. Составить проект по рекомендациям из упражнения, используя в качестве опоры фразы из данного упражнения, представить проект.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
21	Места проведения досуга	1	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive. Читать и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Simple Passive.	Прослушать интервью, дополнить предложения выбирая правильный вариант. Познакомиться с новым грамматическим материалом «Пассивный залог», для этого прочитать примеры из упражнения по данной теме, используя демонстрационную таблицу. Прочитать рассказ, выписать места проведения досуга.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
22	Экскурсия для иностранных гостей	1	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с	Прочитать предложения в активном залоге на карточке, изменить их, используя пассивный залог. Просмотреть текст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

			лексические единицы в пределах основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Рассказывать о своём городе/селе с опорой на зрительную наглядность (картинка по теме «Родное село»).	предложенной ситуацией общения.	по теме «Достопримечательности Москвы», соотнести вопросы и подходящие варианты ответов. Составить рассказ-презентацию по теме «Достопримечательности родного села»	
23	Диалог по телефону	1	Распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в формах страдательного залога. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы. Вести диалог-расспрос.	Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога. Вести диалог-обмен мнениями. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы.	Зачитать предложения в активном залоге, изменить их, используя пассивный залог. Прослушать аудиозапись, дополнить диалог. Выразить своё мнение на тему циркового представления (работа в группах), у доски кратко охарактеризовать мнение своих товарищей, затем разыграть диалог-ролевая игра (учитель –ученик).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
24	Телевидение и видео: за и против	1	Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах. Писать небольшие письменные высказывания (эссе) с опорой на образец (на активизированный материал по теме «Телевидение»)	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	Прослушать интервью, после прослушивания, дать устные ответы. Выразить свою точку зрения за и против телевидения (работа в парах). Написать эссе, выразить свою точку зрения на тему «Телевидение», используя активизированный материал по данной теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
25	Фильмы и программы на	1	Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию.	Использовать языковую догадку в	Прочитать слова на написанные на доске,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835422

	телевидении		Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	процессе чтения (догадываться о значении незнакомых слов по контексту)	соотнести с их определениями. Прослушать диалог и ответить на вопросы. Прочитать слова и их определения, при необходимости использовать словарь, осуществить взаимопроверку в парах. Прочитать описание мультфильма, сказать название мультфильма, доказать свою точку зрения.	62
26	Как создать интересный фильм?	1	Описывать события с опорой на план. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Подготовить презентацию сюжета своего фильма, представить презентацию (работа в группах). Составить рассказ-писание об одном фильме, зачитать свой рассказ, другие отгадывают название фильма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835422 62
27	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1			Написать орфографический диктант по теме «Семья». Прочитать предложения, преобразовать из действительного залога в страдательный	
28	Виды транспорта.	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на словосочетания. Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных действительного залога: Past Simple, Present Perfect, Present	Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Present Perfect.	Активизировать лексику по теме «Путешествие». Составить рассказ по теме «Виды транспорта», используя словосочетания из упражнения, представить рассказ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c947 8

			Perfect Continuous.		Прочитать и обсудить примеры предложений в Past Simple, Present Perfect и Present Perfect Continuous, используя демонстрационную таблицу по теме «Видовременные формы глагола»	
29	Загадки нашей планеты	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Строить связное монологическое высказывание в рамках освоенной тематики.	Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.	Прочитать предложения и поставить смысловые глаголы в правильную форму, используя таблицу «Временных глаголов» (карточки). Повторить новые слова за диктором по теме «Географические названия». Прослушать аудиозапись и назвать страну. Подготовить повествование о какой-нибудь стране, другим ребятам следует догадаться о какой стране идёт речь.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
30	Употребление артикля с географическими названиями	1	Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде.		Прочитать за диктором географические названия из таблицы по теме «Употребление артикля с географическими названиями», выполнить письменное задание по данной тематике. Составить словосочетания, используя слова из рамок. Прочитать статью, ответить на	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

					вопросы	
31	Жизнь и путешествия Беринга	1	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Строить связное монологическое высказывание с опорой на план. Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию/запрашиваемую в аутентичных текстах	Брать и давать интервью. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Восстанавливать текст из разбросанных абзацев.	Выяснить почему ученики класса увлекаются или не увлекаются путешествиями, провести вопросно-ответную работу, заполнить таблицу с именами учащихся, ответить на вопросы учителя, используя таблицу. Составить мини-монолог о фильме «Титаник», пользуясь планом. Прочитать части текста о «Титанике», поставить в логическом порядке. Прослушать аудиозапись о путешественнике Беринге, выполнить задания, ответить на вопрос учителя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0e с
32	Известные путешественники	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы в рамках освоенной тематики. Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы.	Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам	Представить рассказ о знаменитом путешественнике, другим необходимо прослушать, выбрать самый информативный рассказ. Провести игру по теме «Предлоги места», после окончания назвать все предлоги, которые встретились в игре. Рассмотреть демонстрационную таблицу по теме «Словообразование», выполнить устное и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0e с

					письменное задание по данной теме.	
33	Географические названия.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления нужную/интересующую информацию. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.	Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	Прочитать тексты на тему «Географические названия», ответить на вопросы после текста. Прослушать текст на тему «Географические названия», выяснить происхождение названий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
34	Возвратные местоимения.	1	Воспринимать на слухи понимать интересующую информацию в тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Распознавать и употреблять в речи предлоги мест, времени и направления. Распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения.	Использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	прослушать диалог о разных местах, назвать место, где происходит разговор, назвать слова, которые помогают определить место, приготовить и разыграть диалог в парах. Вспомнить предлоги по теме «Путешествие», составить маршрут в группах, представить его. Рассмотреть демонстрационную таблицу по теме «Возвратные местоимения», прочитать и перевести примеры, информацию из рамки, познакомиться с устойчивыми выражениями, которые включают возвратные местоимения.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
35	Модальные глаголы	1	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, may, could, must, have to). Вести диалог этикетного характера в	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в	Активизировать материал по теме «Модальные глаголы», прочитать и перевести информацию и	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			стандартных ситуациях неофициального общения рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	соответствии с предложенной ситуацией общения.	примеры по данной теме. Составить предложения по картинкам, используя раннее изученную лексику и модальные глаголы. Прослушать диалог, повторить предложения, выделенные жирным шрифтом, за диктором, составить и представить диалог в паре.	
36	Путешествие на самолёте.	1	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в тексте.	Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. Выделять основную тематику в воспринимаемом на слух тексте.	Познакомиться с новой лексикой на тему «Путешествие». Прочитать предложения на доске вслух, выразить ту же самую мысль, используя модальные глаголы. Прочитать слова и словосочетания, которые можно увидеть в аэропорту, затем составить предложения с этими словосочетаниями. прослушать запись «объявления в аэропорту», выполнить задания после прослушивания.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
37	Учимся заполнять декларацию	1	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе		Прослушать запись (объявления в аэропорту), исправить неверные утверждения. Прочитать и закончить диалоги (разговоры других людей вокруг себя в аэропорту), используя страдательный залог. Прочитать и обсудить ситуацию из	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			основные сведения.		упражнения, дать свои рекомендации. Заполнить декларацию в рабочей тетради, используя таблицу транслитерации из учебника, провести взаимопроверку.	
38	Диалоги в аэропорту.	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Описывать события с опорой на зрительную наглядность. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на словосочетания.	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на словосочетания.	Дополнить диалоги по картинкам на тему «Диалоги в аэропорту», зачитать и разыграть (работа в парах). Прочитать начало и конец рассказа, дополнить, используя картинки. Написать историю о своей самой худшей поездке в жизни, используя слова и словосочетания из рамочки.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9
39	Что должен знать и уметь путешественник?	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на начало предложений, записанных на доске, в рамках освоенной тематики. Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и не явном виде.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Обсудить вопросы на тему «Путешествие» из упражнения, затем озвучить свои варианты ответов, аргументировать свои ответы, используя начало предложений, записанных на доске. Зачитать умения путешественника, поставить их соответственно с их важностью. Познакомиться с новой лексикой по теме «Путешествие», найти их в рассказе и перевести,	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy

					Прочитать текст про себя, выполнить задания (закончить предложения).	
40	Последний дюйм	1	Давать краткую характеристику персонажей теста с опорой на текст и ключевые слова. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	Прочитать текст (вспомнить содержание) «Последний дюйм». Зачитать утверждения, согласиться или не согласиться, используя предложения из текста «Последний дюйм», чтобы доказать это. Читают и обсуждают вопросы из текста, делятся идеями. Составить рассказ-описание персонажей, используя слова из рамки и текст.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
41	Диалог в туристическом агентстве	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.		Поиграть в игру лото, вспомнить слова по теме «Путешествие». Прочитать вопросы и посмотреть картинки по теме «Путешествие», ответить на них, зачитать ответы. Прочитать примеры и информацию в таблице с конструкциями I'd rather..., I'd prefer..., научиться их использовать. Составить диалоги в паре, представить свои диалоги перед классом.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
42	Организованная туристическая поездка	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Вести диалог -обмен мнениями	Составить и разыграть диалог на тему «Организованная туристическая поездка», используя инструкцию.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9

			Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.		Обсудить достоинства и недостатки самостоятельного путешествия и организационной поездки в группах, затем совместное устное обсуждение, используя фазы из раздела «Dialogue Vocabulary». Выбрать наиболее дешёвый вариант путешествия, аргументировать свой выбор, а также предложить свои варианты. Прочитать объявление и ответить на вопросы.	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy
43	Россия, Великобритания и Америка	1	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах. Рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на план.	Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.	Познакомиться с новыми географическими названиями. Ответить на вопросы на данную тему, используя информацию из таблицы. Составить рассказ по плану, на данную тему.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
44	Исторические данные о названиях стран	1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Отделять в тексте, воспринимаемом на слух главные факты от второстепенных. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	Прочитать вопросы и ответить на них, затем прослушать запись, проверить свои ответы. Ответить на вопросы учителя об Америке, затем рассмотреть картинки и прочитать тексты о пяти штатах Америки, ответить на вопрос задания. Прочитать эссе о Великобритании, ответить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

					на вопросы, написать эссе о России	
45	Символы англоязычных стран и России	1	Воспринимать на слух и понимать значимую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.	Прослушать текст о флагах Америки, России и Великобритании, обсудить предложенные вопросы в группах, выбрать одного ученика, который представит рассказ перед классом. Описать флаг своего края, для этого необходимо разобрать задание из учебника и после этого приступить к выполнению задания, более подготовленный ученик записывает описание на доске, остальные работают в тетради. Прослушать текст и назвать символы стран, затем во время второго прослушивания открыть учебники, проверить свои ответы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
46	Флористические символы	1	Читать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Прочитать флористические символы различных частей Соединённого Королевства за диктором. Прочитать текст самостоятельно с пониманием основного содержания, выполнить задания после чтения, ответить на вопросы по данной теме.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

47	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»	1	Рассказывать о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	В парах приготовить рассказ об одном из флористических символов Великобритании. Представить свои проекты на тему «Америка, Россия, Великобритания», слушатели задают вопросы. Зачитать словосочетания, составить из них предложения, используя настоящее завершённое и настоящее длительно-завершённое время.	
48	Контрольная работа по теме «Путешествие»	1				
49-51	Уроки (проектная работа)	3				
52	Семейные конфликты	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы, в том числе и многозначные.	Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.	Прослушать диалог, ответить на вопросы из задания, выполнить задания после второго прослушивания. Прочитать слова из упражнения хором за диктором, в парах и индивидуально, найти в диалоге предложения с данными словами, прочитать и перевести. Соотнести многозначное слово с картинками, иллюстрирующими данные значения слова. Выписать и запомнить слова по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

					«Конфликт».	
53	Инфинитив и его функция в предложении	1	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Вести диалог-обмен мнениями.	Прочитать и осудить правила и примеры по теме «Инфинитив». Прочитать предложения из упражнения учебника, перефразировать их устно, используя инфинитив, выполнить подобное задание в письменной форме. В парах составить диалог, используя одну из картинок упражнения по теме «Конфликт».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
54	Изучаем косвенную речь	1	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.	Вспомнить и прочитать правило и примеры по теме «Косвенная речь», используя упражнение 3 учебника и демонстрационную таблицу по данной теме. Прослушать предложения, перефразировать их, используя косвенную речь. Прослушать рассказ, выбрать правильные варианты ответов. Прочитать и перевести слова из упражнения учебника по теме «Способы словообразования: конверсия», привести свои примеры.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noi-programmy
55	Причины конфликтов	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных	Игнорировать незнакомые явления, несущественные для понимания основного	Прослушать текст, ответить на вопрос задания. Прочитать предложения из	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

			языковых явлений. Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	содержания воспринимаемого на слух текста.	упражнения учебника, перефразировать их, используя косвенную речь, выполнить подобное задания на карточках. Составить предложения по теме «Причины конфликта», используя фразы из упражнения рабочей тетради. Прослушать аудиозапись, записать пропущенные слова в таблицу по теме «Словообразование». Прочитать текст на тему «Причины конфликта», перед чтением разобрать вопросы, после чтения ответить.	
56	Условные придаточные предложения	1	Распознавать и употреблять в речи условные предложения	Вести диалог-расспрос.	Повторить грамматический материал по теме «Условные придаточные предложения», для этого использовать демонстрационную таблицу, затем прочитать предложения из учебника и перевести их на русский, привести свои примеры. Прочитать вопросы из упражнения учебника на тему «Конфликты», в парах ответить на вопросы, затем представить вопросно-ответную работу перед классом.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

57	Конфликт между человеком и природой	1	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Повторить материал по теме «Модальные глаголы», составить предложения используя модальные глаголы. Прочитать новую информацию по теме «Инфинитив», выполнить задания. Высказать своё мнение по теме «Экологические проблемы» в группе(три группы), используя словосочетания и картинки по данной теме, в конце данного этапа ученик от группы выходит к доске и кратко охарактеризовывает мнение своей группы.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
58	Пример конфликта с родителями в произведении	1	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Делать сообщения на заданную тему а основе прочитанного	Познакомиться с новыми словами по теме «Конфликт», прочитать предложения с новыми словами и перевести их. Прочитать цитаты известных людей, затем в парах составить рассказ, который проиллюстрирует одно из высказываний, зачитать рассказ перед классом. Прочитать историю на тему «Конфликт», ответить на вопросы из упражнения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
59	Что лучше :правда или ложь?	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на	Обсудить тему «Что лучше: правда или ложь?», прочитать	Обучающая компьютерная программа 9 класс

				заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному	вопросы с вариантами ответов, выбрать подходящий ответ или предложить свой, комментировать свой ответ, соглашаться или не соглашаться с мнением одноклассников, приводить аргументы и примеры. Вспомнить рассказ о девочке Фёри и о поросёнке, выразить своё согласие и несогласие с утверждениями учителя, привести свои аргументы на тему, может ложь или правда быть причиной конфликта.	Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy
60	Студенческий форум	1	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, вопросы	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Прослушать начало предложений, которые произносит учитель, затем закончить предложения, высказывая своё мнение по теме. Представить презентации на тему «Конфликт»	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy
61	Советы для решения конфликта	1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.	Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.	Прослушать диалог, ответить на вопросы. Вспомнить материал по теме «Сложное дополнение», выполнить задания устно по данной теме. Прочитать письмо, ответить на вопросы. Составить диалог в паре, используя словосочетания из упражнения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

					представить перед классом.	
62	Пять шагов для решения конфликта	1	Использовать косвенную речь в вопросительных и утвердительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (фразовый глагол)	вести диалог –обмен мнениями.	Познакомиться с новым грамматическим материалом по теме «Косвенная речь (просьбы и приказания)». Знакомятся с новым фразовым глаголом (to get). Вспомнить пять шагов решения конфликта, приведённые ранее в упражнении, закончить предложения из упражнения, составить диалог на данную тему, используя речевые клише	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
63	Конфликты в школьной жизни	1	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (фразовый глагол). Распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.		Познакомиться с новым фразовым глаголом (to put). Прочитать правило и при меры на тему «Условные придаточные предложения» из учебника, выполнить упражнения по теме. Составить инструкцию для решения различных конфликтов в школьной жизни, используя картинки из учебника, представить свои варианты.	
64	Причины и способы решения семейных конфликтов.	1	Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Строить связное	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной	Прослушать диалоги, соотнести их с картинками, ответить на вопросы. Назвать и обсудить причины конфликтов из	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254

			монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.	ситуацией общения.	прослушанных диалогов. Составить диалог, разыграть (конфликт в семье)	
65	Письма в молодёжный журнал	1	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде.	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения.	Прочитать слова (Решение конфликта) и соотнести их с их определениями, составить словосочетания. Самостоятельно прочитать письма и соотнести с высказываниями, которые выражают идею того или иного текста. Прочитать письма вслух, перевести их, используя информацию из текстов, закончить предложения. Составить диалог, разыграть	
66	Письмо в газету по теме «Решение конфликта».	1	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы (Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных).	Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.	Прочитать и их определения (многозначные слова). Прочитать и запомнить образование прилагательных и наречий («Словообразование»), выполнить задания по теме. Написать письмо в газету и поделиться своими идеями решения конфликта.	
67	Курение: за и против.	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Прочитать аргументы из упражнения, по очереди высказать своё мнение (курение: за и против), используя образец. В группах составить	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-

					небольшое высказывание на тему «Решение конфликта», т.е. предложить варианты конфликтов и пути их решения, используя слова и выражения.	programmy
68	Декларация прав человека	1	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты построенные на изученном языковом материале.	Вести диалог – обмен мнениями.	Прочитать и перевести новые слова по теме «Декларация прав человека». Прослушать рассказ на тему декларация прав человека и отметить те пункты, о которых говорится в тексте, прочитать текст, ответить на вопросы после чтения. Прочитать предложения из учебника, выразить своё согласие или несогласие, аргументировать свой ответ. Работа в парах: выбрать одно утверждение, партнеру необходимо согласиться или не согласиться, если испытывает трудности при составлении высказывания, использовать предложения из рамки.	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy
69	Наша планета без войн.	1	Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и неизученные языковые явления. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих	Знать различия между явлениями синонимии, употреблять в речи изученные синонимы.	Прослушать диалог, ответить на вопросы задания, затем поставить по степени важности высказанные в диалоге идеи. Вспомнить что	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy

			отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде.		такое синонимы, привести свои примеры, соотнести синонимы из двух колонок. Прочитать текст самостоятельно, ответить на вопрос задания, во время проверки задания, зачитать предложения из текста для подтверждения своего ответа.	
70	Диалог по заданной ситуации	1	Распознавать и употреблять в речи абсолютную форму притяжательных местоимений. Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.		Прочитать и перевести примеры из демонстрационной таблицы по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений», выполнить задания. Познакомиться с употреблением слова since в его различных функциях, выполнить задания. Составить диалог в паре по заданной ситуации	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
71	Права подростков	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	Прочитать текст по цепочки, записать пояснения к термину «толерантность», привести свои примеры. Повторить способы словообразования в английском языке, выполнить задания. Разделиться на группы и обсудить человеческие права, используя фразы в рамочке, записать аргументы.	http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

72	Военные конфликты XX века	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.	Брать и давать интервью. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	Прочитать текст из учебника на тему «Военные конфликты XX века», прочитать дополнительные тексты в группах, после сообщить новую и интересную информацию из своего текста. Прочитать вопросы из учебника, задать трём одноклассникам, сообщить о результатах сбора информации всем остальным одноклассникам, результаты занести в таблицу. В группах выбрать страны, подготовить описание стран, как план, использовать вопросы из учебника.	http://pcvestnik.ru/internetu-rok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
73	Поездка по Америке.	1	Описывать события с опорой на зрительную наглядность. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.		Представить проекты, используя политическую карту, задать вопросы рассказчику. Познакомиться со словами на тему «Военные конфликты». Прочитать текст, ответить на вопросы после текста. Посмотреть видеофрагмент, прочитать вопросы и ответить.	http://pcvestnik.ru/internetu-rok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

74	Что такое толерантность?	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и неявном виде. Соблюдать правильное ударение в изученных словах.		Прочитать статью, ответить на вопросы, можно зачитать предложения из текста в качестве ответа. Прочитать слова за диктором, по цепочке, назвать интернациональные слова из данного списка, привести свои примеры. Прочитать слова за диктором, затем по цепочке, обратить особое внимание на ударение в многосложных словах.	
75	Урок толерантности	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию.	Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на – ing.	В группах составить предложения, используя словосочетания из учебника, представить предложения, составленные всей группой. Послушать рассказ, подобрать название для рассказа, ответить на вопросы. Вспомнить материал по темам «Причастие» и «Герундий», используя демонстрационную таблицу, прочитать примеры из учебника, выполнить письменные задания.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
76	Условные придаточные предложения	1	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального.		Принять участие в игре «My dream», закончить предложение «If I had one million dollars, I...» на	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9

					тему «Условные придаточные предложения», прочитать примеры из учебника, перевести их, разобрать конструкцию предложений, используя демонстрационную таблицу. Закончить предложения, записанные на доске, перевести и поставить правильную форму глагола.	aying-9
77	История из жизни молодого человека.	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.	Прочитать части рассказа на тему «Урок толерантности», поставить в правильной последовательности. Зачитать вслух и перевести образец из упражнения, затем составить подобные небольшие высказывания, используя приведённые в упражнении предложения. Составить три совета для своих одноклассников и аргументировать.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9
78	Дискуссия по теме «Толерантность»	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова		Прочитать письмо и ответить на вопросы перед текстом. Прослушать выступление продюсера на тему толерантность, выполнить задание упражнения. Обсудить проблемы по теме «Толерантность», используя речевые клише.	

					Выйти к доске, представить результат дискуссии (работают в 2-х группах).	
79	Контрольная работа	1				
80	Модальные глаголы	1	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы. Воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах.	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	Прослушать загадки и назвать профессии (лексические навуыки). Прослушать текст на тему «Профессии», прочитать и перевести вопросы, ответить на них. Познакомиться с материалом на тему «Модальные глаголы», используя демонстрационную таблицу, прочитать примеры из учебника, выполнить задания.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9
81	Выбор профессии	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на план. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	Брать и давать интервью.	Составить небольшое монологическое высказывание на тему «Выбор профессии», используя подстановочную таблицу из учебника. Выяснить у одноклассников будущую профессию и причины, заполнить таблицу (делятся на 2 группы). Прослушать диалог, ответить на вопрос задания.	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
82	Планы на будущее	1	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые	Познакомиться с фразовыми глаголами to get, to keep. Составить диалог, используя	https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

				фразовые глаголы. Вести диалог-обмен мнениями.	словосочетания из упражнения на тему «Выбор профессии». Прочитать словосочетания, которые стоят вначале упражнения, затем прочитать объявления, соотнести вопрос и объявления.	
83	Популярные современные профессии.	1	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.		Прочитать текст, выполнить задания перед текстами (ознакомительное). Составить список требований на работе, используя информацию из текста.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy
84	Резюме для поступления на работу или учёбу.	1	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения		Разыграть диалог между знаменитой личностью и журналистом, используя для этого вопросы и возможные ответы. Прочитать советы перед резюме, ответить на вопрос из задания. Заполнить анкету под руководством учителя.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy

85	Официальное письмо	1	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.		Написать официальное письмо для поступления на учёбу, работу, в качестве опоры используется образец письма в учебнике, необходимо повторить правила оформления письма.	
86	Роль английского языка в будущей профессии.	1	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Строить связное монологическое высказывание с опорой на план. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.		В парах обсудить преимущества английского языка. Провести вопросно-ответную работу, выяснить почему одноклассники изучают английский язык, задать вопросы одноклассникам, заполнить таблицу, затем определить самые популярные причины изучения англ. яз. в классе. По карточкам составить монологическое высказывание на тему «Изучение иностранного языка». Написать эссе, используя план в учебнике.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

87	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.	Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Зачитать свои эссе, слушатели могут дополнять. Составить свой проект на тему «Работа, которая интересна тебе», используя как план вопросы из упражнения, представить свои проекты.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 https://interneturok.ru/subject/english <u>http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</u>
88	Стереотипы.	1	Читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Почитать текст из учебника и выяснить определение стереотипа, зачитать из текста. Зачитать по очереди утверждения из учебника и определить какое является фактом, а какое стереотипом, затем представить свои собственные высказывания в группе, используя речевые клише, затем обменяться мнениями между группами. Сравнить список стереотипов, составленный в группе с теми фактами которые упоминаются в тексте, прочитать текст ответить на вопрос задания	https://interneturok.ru/subject/english <u>http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy</u>

89	Учимся быть корректными.	1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Составит диалог «Разговор по телефону» на основе просмотра видеофрагмента, используя речевые клише. Составить монологическое высказывание на тему «Быть вежливыми и корректными». Познакомиться с устойчивыми словосочетаниями с глаголом to do.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9
90	Политическая корректность	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.	Прочитать тексты на тему «Политическая корректность» и соотнести их с темами. Прочитать текст, ответить на вопросы, озвучить своё мнение.	http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkolnoj-programmy
91	Проектная работа по теме «Стереотипы».	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	Обсудить этапы проекта из учебника, составить план выступления. Представить свои проекты.	

92	Экстремальные виды спорта.	1	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексически единицы. Строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова в рамках освоенной тематики.	Выделить основную тему в воспринимаемом на слух тексте.	Прочитать и повторить слова за диктором на тему «Экстремальные виды спорта». Поделится на 2 группы: сторонники и противники экстремальных видов спорта, обосновать своё мнение и аргументировать его, составить рассказ, используя словосочетания. Прослушать рассказы и соотнести с фотографиями людей, заполнить таблицу из учебника. Самостоятельно прочитать текст, выбрать утверждения, которые не соответствуют тексту.	Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9 https://interneturok.ru/subject/english/http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
93	Популярные виды спорта.	1	Обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта	Убедить или переубедить собеседника в ходе ролевой игры(по ситуации, выбор вида спорта, риск для человека)		https://interneturok.ru/subject/english/http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
94	Ролевая игра по теме «Спорт»	1	Обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта	Убедить или переубедить собеседника в ходе ролевой игры(по ситуации, выбор вида спорта, риск для человека)		
95	Молодёжная мода и музыка.	1	Употреблять НЛЕ в монологе и диалоге, в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах	Составить портрет знаменитости по указанному плану		https://interneturok.ru/subject/english/http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy

			русской молодежи, подобрать нужные ЛЕ, осмыслить информацию			
96	Музыка в жизни подростков.	1	Употреблять ЛЕ при монологе и диалоге, соблюдая грамматические правила, рассказать о любимой музыке	Составление монолога, вопросно-ответная работа		https://interneturok.ru/subject/english http://pcvestnik.ru/interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy
97	Будь оптимистом.	1	Развитие диалогической речи, игра оптимисты и пессимисты	Обобщать изученный материал		Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9
98	Повторение и обобщение темы	1				Обучающая компьютерная программа 9 класс Enjoy_Listening_and_Playing-9
99	Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
100	Итоговая контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
101 - 102	Работа над ошибками	2				

	Итого 102 час					
--	---------------	--	--	--	--	--

Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник англ. яз. для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- М.Просвещение 2021
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Издательство Дрофа 2021
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. – интернет ресурс
5. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.
6. Мультимедийный проектор, компьютер, мультимедийная доска,
7. Картинки по темам УМК
- 8. Часы со стрелками.**
- 9. Карточки с буквами английского алфавита.**
- 10. Карточки со звуками**
- 11. Английский алфавит.**
- 12. Дидактические игры.**
- 13. Набор карточек, направленных на тренировку употребления в речи глагола to be.**
- 14. Карточки для индивидуальной работы**
- 15. Набор английских гласных букв.**
- 16. Набор таблиц по английскому языку**

Список литературы

1. Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English Учебник англ. яз. для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- М.Просвещение 2021
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English Учебник англ. яз. для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008.
3. Биболетова М.З.Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику изд Дрофа 2021
4. Биболетова М. З. Английский язык: материалы для аудирования—интернет ресурсы
5. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» Обнинск: Титул, 2008.
6. Грамматика английского языка. Игры на уроке. 5-7 класс. К учебнику Биболетовой М.З.
7. www.study.ru
8. www.interneturok.ru
9. www.macmillan.ru